



仰 恩 大 学

2016-2017学年 本科教学质量报告

二〇一七年十二月

目 录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、本科人才培养目标及服务面向	1
二、本科专业设置情况	1
三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例	2
四、本科生源质量情况	2
第二部分 师资与教学条件	3
一、师资队伍数量及结构情况	3
二、生师比	4
三、教授承担本科课程情况	4
四、教师能力与培训	4
五、教学经费投入情况	4
六、教学用房及其应用情况	4
七、图书馆建设	5
八、信息资源及其应用情况	5
第三部分 教学建设与改革	6
一、专业建设	6
（一）专业建设与发展规划	6
（二）加强专业建设项目管理	6
二、课程建设	7
（一）落实应用型本科人才培养方案	7
（二）增加课程容量，引进网络在线开放课程	7
（三）精品资源共享课和微课建设	8
（四）扩充创新创业教育课程容量	8
（五）课程设置及课堂教学规模	9
三、教材建设	10
四、实践教学	10
（一）实践教学体系	10
（二）实验教学	11
（三）实践教学基地	11
（四）系统开展社会实践活动	12
五、毕业论文（设计）	12
（一）规范管理流程	13
（二）监控论文质量	13
六、教学改革	13
（一）教育教学研究与改革项目及教师科研	13
（二）教学方法及内容改革	14
（三）考试方式改革	15
七、创新创业教育	15

(一) 创新创业教育的顶层设计和管理机制.....	15
(二) 平台的设置.....	16
(三) 创新创业教师及创新创业课程开设.....	17
(四) 学生主要成果.....	17
第四部分 质量保障体系.....	18
一、人才培养中心地位落实情况.....	18
二、教学质量常态监控情况.....	18
(一) 建立教学质量标准体系.....	18
(二) 完善质量保障体系建设.....	18
(三) 日常监控及运行.....	19
(四) 规范教学行为.....	20
三、实施专业评估.....	21
第五部分 学生学习效果.....	21
一、学生学习满意度评价.....	21
(一) 在校生教学满意度.....	21
(二) 毕业生满意度.....	21
二、应届本科生毕业生情况.....	23
(一) 应届毕业生毕业及学位授予情况.....	23
(二) 应届毕业生就业情况.....	23
三、社会用人单位对毕业生评价.....	24
(一) 毕业生工作岗位胜任情况.....	24
(二) 用人单位对毕业生综合素质和能力评价.....	24
第六部分 特色发展.....	24
一、开展“教学质量年”活动，全面提升本科教学质量.....	24
(一) 以“教”为主导，激发教师教学积极性.....	24
(二) 以“学”为主体，强化学生自主学习.....	25
二、创新教育教学理念，深化本科教育改革.....	25
(一) 革新教学理念，改革传统教学模式.....	25
(二) 重组教师资源，建立四位一体的师资队伍.....	26
三、深化创新创业教育改革，提高专业人才培养质量.....	27
(一) 多方主体合作展开创新创业教育.....	27
(二) 量化创新创业成果定制成绩单.....	28
(三) 校地共建女大学生创新创业基地.....	28
第七部分 需要解决的问题.....	29
一、教学质量保障的常态化机制有待建立.....	29
二、科教融合协同育人有待推进.....	29
附录：仰恩大学 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据.....	31

仰恩大学由爱国华侨吴庆星先生及其家族设立的仰恩基金会于 1987 年创办，是全国第一所具有颁发国家本科学历证书和授予学士学位资格的民办大学。2008 年以良好的成绩通过教育部本科教学工作水平评估，成为福建省第一所通过本科教学工作水平评估的民办高校。

2016-2017 学年，我校以培养知识结构合理、实践能力较强、综合素质较高、富有创新精神和创业意识的应用型创新人才为核心，开展“教学质量年”活动，进一步巩固近年来学校教育教学改革的成果，强化质量意识，深化教育教学改革，全面提升教学质量。在新的发展阶段，仰恩大学将继续突出教学工作的中心地位，切实提高本科教育教学质量和人才培养水平。

第一部分 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

学校发展目标定位：坚持应用型、教学型地方本科高校的办学定位，服务地方经济社会发展和产业转型升级，以体制改革和内涵建设为核心推进学校转型发展，建成“开放型、国际化”的现代大学。

办学类型定位：应用型、教学型地方本科高校。

办学层次定位：以应用型本科教育为主，适度发展继续教育。

服务面向定位：立足泉州，面向海西。

发展目标：争取用十年左右的时间把仰恩大学初步办成一所“开放型、国际化”的现代大学。

本科人才培养目标：培养知识结构合理、实践能力较强、综合素质较高、富有创新精神和创业意识的应用型创新人才。

二、本科专业设置情况

2016-2017 学年，我校紧紧围绕地方经济社会发展需求，结合学校实际情况，调整学科专业结构，按照教育部《普通高等学校本科专业设置管理规定》，于 2017 年 7 月在普通高等学校本科专业设置与服务平台中提出申请撤销 12 个停招多年的专业，具体包括哲学、保险学、社会工作、汉语国际教育、数学与应用数学、信息与计算科学、通信工程、信息管理与信息系统、公共事业管理、广播电视学、审计学、文化产业管理。

2016-2017 学年我校招生专业为 18 个（详见表 1），涵盖 5 个学科门类。

表 1 仰恩大学 2016-2017 学年本科专业状况一览表

学科门类	现有专业	2016 年招生专业	暂停招生专业
管理学	工商管理、市场营销、会计学、财务管理、行政管理、物流管理、审计学、人力资源管理、公共事业管理、文化产业管理、信息管理与信息系统（共 11 个）	工商管理、市场营销、会计学、财务管理、行政管理、物流管理（共 6 个）	文化产业管理、公共事业管理、审计学、人力资源管理、信息管理与信息系统（共 5 个）
经济学	金融学、经济学、国际经济与贸易、经济统计学、财政学、保险学（共 6 个）	经济学、金融学、国际经济与贸易（共 3 个）	保险学、财政学、经济统计学（共 3 个）
工学	计算机科学与技术、电子信息工程、网络工程、通信工程、电气工程及其自动化（共 5 个）	计算机科学与技术、电子信息工程、网络工程、电气工程及其自动化（共 4 个）	通信工程（共 1 个）
文学	英语、汉语言文学、广告学、广播电视学、新闻学、汉语国际教育（共 6 个）	英语、汉语言文学、广告学、新闻学（共 4 个）	广播电视学、汉语国际教育（共 2 个）
理学	信息与计算科学、数学与应用数学（共 2 个）	无	信息与计算科学、数学与应用数学（共 2 个）
法学	法学、社会工作（共 2 个）	法学（共 1 个）	社会工作（共 1 个）
哲学	哲学（共 1 个）	无	哲学（共 1 个）

三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2016-2017 学年，我校学生总数为 5940 人，100%为本科全日制学生。其中，2016 级 1508 人（专升本 125 人），2015 级 1580 人，2014 级 1468 人，2013 级 1384 人。

截至 2017 年 9 月 30 日，我校学生总数为 5952 人（含专升本 239 人），100%为本科全日制学生。其中，2017 级 1544 人（含专升本 114 人），2016 级 1508 人（含专升本 125 人），2015 级 1435 人（说明：2015 届专升本毕业生 139 人），2014 级 1465 人。

四、本科生源质量情况

2017 年，我校共 18 个专业招生，招生计划数 1610 人，实际录取数 1607 人，其中普通本二批计划招生 1470 人，专升本计划招生 140 人。在普通本二批录取中，文史类最高分 448 分，最低分 380 分，平均分 403.16 分，超过福建省本二控制线（380 分）23.16 分；理工类最高分 403 分，最低分 346 分，平均分 361.41 分，超过福建省本二控制线（333 分）28.41 分。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构情况

教师优良的教学和科研能力是提高本科生学习能力的支柱，我校始终把师资队伍建设作为增强学校核心竞争力的中心工作。2016-2017学年，为提升师资队伍的整体素质，促进中青年教师的快速成长，我校启动了学科带头人及骨干教师培养对象遴选工作，本着“自愿申报、自主建设、协助培养、过程考核、后期奖励”的原则，共确定15名学科带头人培养对象以及29名骨干教师培养对象。

本学年，学校围绕学科发展的需要，坚持培养与引进并重，合理控制教师队伍规模，不断优化教师队伍结构，推进建设一支“师德高尚、素质优良、数量充足、结构合理、相对稳定”的师资队伍。截至2017年9月30日，我校现有教职工459人（不含后勤人员），其中专任教师310人，占全校教职工总人数的67.50%；外聘教师107人。师资队伍学历结构和职称结构逐年优化。

表 2 2016-2017 学年专任教师数量及结构

教师结构	项目	人数	占比
性别结构	男	141	45.5%
	女	169	54.5%
职称结构	教授及其他高级	11	3.5%
	副教授及其他副高级	51	16.5%
	讲师及其他中级	159	51.3%
	助教及其他初级	47	15.2%
	未评级	42	13.5%
学位结构	博士	11	3.5%
	硕士	198	63.9%
	学士	94	30.3%
	其他	7	2.3%
年龄结构	35 岁及以下	163	52.6%
	36-45 岁	102	32.9%
	46-55 岁	26	8.4%
	56 岁以上	19	6.1%
学缘结构	本校	6	1.9%
	外校（境内）	290	93.5%
	外校（境外）	14	4.6%

二、生师比

截至 2017 年 9 月 30 日，我校在校全日制普通本科学生为 5952 人（含专升本 239 人），校内专任教师 310 人，外聘教师 107 人（外聘教师 107 人按照 0.5 的比例折算为 53.5），我校生师比为 16.37: 1。

三、教授承担本科课程情况

按照学校的教学规划，教授承担本科教学任务的比例为 100%。在 2016-2017 学年，全校共开设本科课程 795 门，教授承担本科课程为 33 门，占开课总课程数的比例为 4.15%；副教授及以上职称教师承担本科课程共计 193 门，占总课程数的比例为 24.28%。

四、教师能力与培训

2016-2017 学年，学校加大力度，为教师能力培养与培训创造条件。根据《仰恩大学教师进修管理办法》《仰恩大学出国进修管理暂行办法》等文件，本学年内进行培训的教职工共 390 人次，其中提升学历 16 人，赴国（境）外研修交流 15 人，国内访学进修 9 人。其余人员进行集中培训、网络培训、实践锻炼等项目。

五、教学经费投入情况

学校高度重视教学条件建设，不断完善教学设施。截至 2016 年 12 月教学日常运行支出达 456 万元，生均教学日常运行支出 767.68 元。本科专项教学经费总额 2678 万元，其中，学校立项用于本科教学改革支出 208 万元，专业建设支出 221.5 万元，其他教学专项（用于信息化工程、标准化教室建设等）支出 1632.5 万元。学生本科实践教学支出 66 万元，其中实验经费支出 30 万元，生均本科实验经费 50.51 元；实习经费支出 36 万元，生均本科实习经费 60.61 元。学生活动经费支出 30 万元；教师培训进修专项经费支出 64 万元。截至 2017 年 9 月 30 日，教学、科研仪器设备资产总值 7735.74 万元，生均 13023.13 元；当年新增教学、科研仪器设备资产值 320.45 万元。信息化设备资产总值 5037.65 万元，其中软件资产值 593.03 万元。

六、教学用房及其应用情况

学校总占地面积 1217550 平方米，生均占地 204.97 平方米。校园总建筑面积 415484 平方米，生均 69.95 平方米。教学行政用房面积 152815 平方米，生均 25.73 平方米，其中教学科研及辅助用房面积 143197 平方米，行政用房面积 9618 平方米。实验室、实习场所面积 51339 平方米，生均 8.64 平方米。运动场地共 36 处，总面积 118885 平方米，生均 20.01 平方米。现有多媒体教室 183 间，共

17951 座，生均 3 座。我校各类教室、实验室、实习场所、体育场馆和教学辅助用房配备齐全，功能齐备，满足了本科教学的需要。

七、图书馆建设

随着阅读习惯和学习方式的改变，图书馆通过服务方式的转型升级，拓宽仰恩师生学术教学的资源和渠道。仰恩大学图书馆面积为 2.43 万平方米，阅览室座位数 1552 个。截至 2016 年底，馆藏纸质图书 1345000 册，当年新增纸质图书 18400 册，生均纸质图书 226 册。当年订购 484 种纸质期刊，共计 12 个中外数据库，累计电子图书 872615 册，电子期刊 78593 种。

2016-2017 学年，为创建书香校园，提高学生的阅读兴趣和能力，图书馆多措并举，努力营造良好的校园阅读氛围。第一，重视班级阅读文化构建，2016 年 10 月，学校图书馆举行创建书香班级培训会，为 2016 级全体读书指导员就如何在班级开展读书活动，如何营造班级阅读氛围，创建书香班级展开培训。2017 年 3 月，图书馆举行班级读书风采交流会，进一步积极引导班级构建阅读文化。第二，注重节日文化的渲染。2017 年 4 月，学校以“世界读书日”为契机，组织朗读者活动，让师生重温经典，回归心灵。第三，开展阅读公益服务活动，2017 年，外国语学院支部立项《关注少儿阅读 爱与责任同行》公益项目，让教师党员走出校园，为泉州市少儿阅读贡献学校的智慧，加速了学校与地方文化发展的融合。第四，完善信息化建设，应对数字时代阅读需求的变化，提供方便快捷的移动阅读服务，让阅读更加畅通、便捷、高效。第五，拓展阅读推广的形式和内容，通过信息推送、阅读指导、专架列展等多渠道推荐馆藏新书、经典读物、畅销书等优质读本，引导学生涉猎学科经典通识读物。图书馆提供人性化、现代化的阅读服务，全面推动学校的校园阅读文化建设。

八、信息资源及其应用情况

校园信息化水平已经成为新时期高校教学质量提升的重要手段。仰恩大学的信息化建设以提升师生的用户体验和服务教学模式创新为中心，不断优化技术和数据服务。2017 年，我校校园网出口带宽为 2183M，与去年相比得到较大幅度的提升。学校以教师和学生需求为目标，本着外部引进和自主建设相结合的思路，充分利用互联网在线教育公共平台的教学资源，引进福建高校联盟、超星尔雅、智慧树、慧科教育、学堂在线等平台共计 435 门课程资源，选课人次达 12931。学校同时通过精品资源共享课程和微课程等开发学校自主课程资源，目前各类课程总数为 45 门，通过学校自主在线学习平台面向全校师生开放。此外，为提升我校教师的教学科研水平，学校与教育部直属全国高校教师网络培训中心共同合作开发建设仰恩大学教师在线学习中心，主要依托教育部高校教师网培中心课程

资源，每周一到周四推出不同类型题材的网络直播讲座。随着建设的深入，优质课程不断引入平台中，拓宽了教师自我提升的渠道。目前该平台提供各类培训课程 59 门，每周在线直播 2-3 场专家讲座。信息技术与教育教学的深度融合，提高了课堂教学成效，我校将不断加大课程信息化建设力度，加强现代教育技术的引进、宣传、推广和培训。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

（一）专业建设与发展规划

学校按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》和福建省《关于进一步支持高校加快发展的若干意见》等文件要求，主动适应高等教育由规模扩张向内涵发展转变的新常态，以审核评估的标准要求，重新进行专业建设和规划，对原有的 7 个学科门类 33 个专业进行大力调整，2016 年招生专业为 18 个。

2016 年，学校在《仰恩大学专业建设与发展规划（2015-2017）》的基础上，根据《福建省教育厅关于做好普通高校“十三五”专业建设与发展规划编制工作的通知》（闽教高〔2016〕3 号）的基本要求和我校“十三五”事业发展规划，制定了《仰恩大学“十三五”专业建设与发展规划》，并编制了《仰恩大学“十三五”专业建设与发展规划汇编》，包括全校、各学院、各专业的“十三五”专业建设与发展规划。我校坚持结构、质量、效益协调发展的原则，不断完善专业结构布局，强化与地方经济社会发展的契合度，改造现有专业，适时增设地方经济建设急需专业，形成若干与地方经济产业链对接的专业集群，逐步形成经、管、文、法、工等学科相互支撑协调的学科专业结构。同时，制定了《仰恩大学增设与调整本科专业的管理办法》，对专业建设进行规范管理。

（二）加强专业建设项目管理

2016-2017 学年，学校为切实加快专业建设进程，及时总结经验，提高专业建设质量，对已立项的应用型专业群（2 个福建省试点专业群即金融服务业专业群、文化创意产业专业群，2 个校级重点建设专业群即企业管理类专业群、智能制造产业专业群）、服务产业特色专业（市场营销、金融学）、创新创业教育改革项目（工商管理、物流管理、法律诊所精品资源共享课）、校重点建设专业（会计学、财务管理、英语、法学）、校重点建设课程群（思想政治理论课程群、商务英语课程群）展开了阶段性检查工作。我校高度重视专业群的建设发展，鼓励专业群探索并创新应用型创新人才培养模式，例如文化创意产业专业群组建了以专业融合为目标的文创实验班和以产教融合为目标的众志产教融合对接实验

班，推动了学校专业教育与地方经济社会发展的有效融合，同时该专业群大力引入行业专家作为业界导师并与院内教师组成团队，于本学年开设《会展策划》等课程，为学生带来新的知识学习方法和视角。金融服务业专业群强化实践教学资源整合，开展省实验教学示范中心项目建设，形成创新型理实一体化双功能实验实训平台，为专业教学提供集物流、资金流、信息流合一的商务流程模拟，给学生创新创业教育搭建了良好的平台。其他专业建设项目则从人才培养模式、课程体系重构、师资队伍建设、校企合作协同育人多个方面展开不同程度的探索，并明确了下一阶段提高项目质量的关键问题和改进措施。

二、课程建设

（一）落实应用型本科人才培养方案

2016-2017 学年，我校继续构建应用型创新人才培养课程体系，课程体系包括通识教育课程、学科基础课程、专业核心（专业方向）课程三个方面。其中，通识教育课程结构更加清晰，增加院系选修课层次，增设了创新创业教育选修课；学科基础课程部分实现一级学科或专业类中相近专业的互通，通过开设跨学科专业的交叉课程，建立跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才的新模式；专业核心（专业方向）课程结合就业市场导向，尤其是产业结构对人才的需求来设置，按照专业核心能力，落实知识模块设置。同时，学校进一步提高综合性实验、设计性实验和实践的比例，重视核心专业技能课建设，注重学生职业素质的养成，增强学生的就业竞争能力，凸显专业特色。

制订《仰恩大学专业人才培养方案制（修）订与实施管理办法》，从此我校人才培养方案管理有法可依，制订、调整、执行人才方案都依照此办法来进行。各学院微调人才培养方案需要提交申请表，只有方案科学合理才会被批准调整。专业实习、实践活动必须在上个学期末报计划，实现了实践教学的有效管理。

（二）增加课程容量，引进网络在线开放课程

2016-2017 学年，我校按照《仰恩大学关于学生跨学科、跨专业选修必修课程有关事项的通知》的相关规定鼓励学生选修校内开设的必修课程，作为选修课学分进行申报；同时继续加大与各影响力大的学习平台之间的合作，从智慧树、慧科教育、福建省高校开放课程建设联盟引进在线开放课程共 435 门，选课人次达 12913，学生共取得 11381 学分，学生取得的学分可以纳入选修课学分中。传统课程与网络在线开放课程互为补充，丰富了我校的课程量，有利于提高学生的综合素质，促进全面发展。

表 3 2016-2017 学年在线开放课程统计表

学期	供课平台	课程数	选课人次	学分
2016-2017 学年第一学期	智慧树	152	4830	4675
	开课吧	39	1687	

2016-2017 学年第二学期	智慧树	142	2104	5356
	开课吧	33	1044	
	高校联盟	40	2502	
总计		435	12913	11381

（三）精品资源共享课和微课建设

2016-2017 学年，我校共立项 4 门省级精品资源共享课程，分别是《法律诊所》《基础写作》《领导科学与艺术》《ERP 原理与沙盘模拟》，共有 12 门校级精品资源共享课结项。截至 2017 年 9 月，学校利用在线学习平台完成《唐诗宋词》《国际法学》《国际金融》等 9 门微课程，共计 92 个微课片段的一期录制剪辑工作。为引导教师加强对微课的探索，促进信息技术与专业教学融合，教师课堂授课与学生网络自学相结合，我校于 2016 年开展首届微课教学比赛，通过评委评分和微信投票推选出 5 个优秀微课作品。

（四）扩充创新创业教育课程容量

2016-2017 学年，我校在开设创新创业教育校内课程的基础上，还大力引进创新创业教育在线开放课程。

传统课程方面，学校注重专业教育与创新创业教育的有机融合。2016 年，人文学院开设“文化创意人才培养实验班”“产业对接实验班”，通过广告学、新闻学、汉语言文学三个专业互为支撑、互补、融合的方式建设文化创意产业专业群，重构课程体系，培养服务文化创意产业的创新人才。2015 年开始，我校在大一全体学生中开设《创新创业概论》，聘请台湾教师进行授课，保证学生在毕业前 100%接受过创新创业基础必修课程的教育。2016 年，学校还增设创新创业概论、电商 4.0、学科前沿等创新创业必修课，以及 MYB 创业管理、大学生创业基础等选修课。并且，由我校教师自主编写的《大学生创新创业基础》（上海交通大学出版社出版）教材已经投入使用。

网络在线开放课程方面，2016-2017 学年，学校加大创新创业教育网络在线开放课程的引进力度。多渠道多角度从智慧树、慧科教育、福建省高校开放课程建设联盟共引进创新创业教育在线开放课程 21 门，选课人次达 687。

表 4 2016-2017 学年创新创业教育在线开放课程选课汇总表

学期	授课单位	课程名称	选课学生人数
2016-2017 学年第一学期	慧科教育	自我发展与创业指导	27
		创业启蒙与案例分享	52
		创业基本功与精益创业方法论	6
		创新思维开发与落地	4
	智慧树	设计创意生活	76
		创客来了	10
		创造性思维与创新方法	44

2016-2017 学年第二学期		大学生创业基础	41
		创行—大学生创新创业实务	6
		创业企业战略与机会选择	8
		创意学经济	5
		创业管理—易学实用的创业真知	13
		创新工程实践	0
	智慧树	创造性思维与创新方法	4
		创新学	0
		创业企业战略与机会选择	8
		大学生就业与创业指导	2
		创业管理—易学实用的创业真知	9
	慧科教育	自我发展与创业指导	23
		创业启蒙与案例分享	21
		创业基本功与精益创业方法论	11
		创业基础	0
	高校联盟	创业管理	9
		家具行业创新创业	6
		商法学原理及创新创业实务	6
		创业基础	294
		管理创新—案例与实践	2

（五）课程设置及课堂教学规模

1.课程结构与数量

2016-2017 学年，我校共开设 795 门课程，共 3116 门次，开设选修课 322 门（含专业方向选修课），占比为 40.5%。课程设置包含实验、工程训练（含金工实习）、生产实习、社会实践、课程设计、毕业论文（设计）、军训等实践教学环节。我校重视体育课程在身体教育、德育、智育方面的功能，加强学生体质锻炼，将体育课程贯穿大学四年，本学年学生体质测试达标率为 98.31%。

表 5 选修课占总学分比例（按照 2015 版人才培养方案）

专业名称	总学分	选修课学分	所占比例
金融学	170.5	44.5	26.10%
会计学	170.5	32.5	19.06%
工商管理	181.5	40.5	22.31%
财务管理	168	32.5	19.35%
英语	178.5	32.5	18.21%
市场营销	170.5	38.5	22.58%
国际经济与贸易	171.5	52.5	30.61%
计算机科学与技术	173	46.5	26.88%
经济学	172.5	42.5	24.64%

法学	173.5	42.5	24.50%
行政管理	175	42.5	24.29%
汉语言文学	173	35	20.23%
广告学	174	29	16.67%
电子信息工程	175	20.5	11.71%
物流管理	175	35	20.00%
新闻学	174	29	16.67%
网络工程	174	40.5	23.28%
电气工程及其自动化	175	23.5	13.43%

2. 课程班级及班级规模

全年开设课程班级数 3116 个，其中 30 人以下（不含 30 人）课程班级为 406 个，占比为 13.03%；50 人以下（不含 50 人）课程班级数量为 2483 个，占比为 79.69%。

表 6 2016-2017 学年课程班级规模

课程类别	30 人以下班级 数目	30-50 人 班级数目 (含 30 人)	50-70 人班 级数目 (含 50 人)	70 人以上 班级数目 (含 70 人)	课程班级 合计
专业课	241	1387	214	32	1874
公共必修课	53	601	77	230	961
公共选修课	112	89	26	54	281
合计	406	2077	317	316	3116

三、教材建设

2016-2017 学年，学校在教材建设委员会的指导下，明确了教材选用的标准，规范了教材选用流程。优先选用规划教材（国家级规划教材、省部级规划教材、国家级精品课程、省部级精品课程或国家省部级优秀教材）以及近三年出版的优秀教材，同时对已出版的自编教材在进入课程使用之前进行审核把关。2016-2017 学年选用教材 552 种，其中规划教材 358 种，占 64.5%，优质教材选用率较高。同时，我校资助教师编写体现学校专业特色和学科优势的教材，截至 2017 年 9 月，共资助自编教材 3 本。

四、实践教学

（一）实践教学体系

2016-2017 学年，我校仍继续实施“三个层级九个模块”的实践教学体系。重点对专业实践和综合创新实践进行管理。学校严格按照应用型人才培养方案，督促把关专业实践课程的执行情况，提高实践教学内容的质量，鼓励各专业与共建单位开展专业实践活动，保证管理学、文学类专业实践教学学分不低于专业总学分的 25%，工学类专业实践教学学分不低于专业总学分的 30%。

表 7 仰恩大学实践教学体系

层次名称	功能	模块名称
基础实践	培养基本专业素质与技能	军训、外语、计算机、体育
专业实践	培养专业技能与素养及实际工作能力	实践类课程（实验、实训、社会调查）、教学实习（见习）、专业实习
综合创新实践	培养创新精神与实践能力	毕业论文（设计）、创新实践

表 8 2015 级人才培养方案（修正后）实践学分分布情况

学科	专业平均总学分	专业平均实践、实验学分	占比
法学	173.5	35.5	20.46%
工学	174	59	33.91%
管理学	173	43.4	25.09%
经济学	171.5	53	30.9%
文学	175	53	30.28%

（二）实验教学

学校重视实验教学，专业实验室、虚拟仿真实验室、创业实验室和训练中心等基本覆盖相关专业。截至 2017 年 9 月 30 日，学校有 82 个实验室，当年新增 15 个实验室，增长率为 22.39%。2016-2017 学年，学校有 225 门课开设实验课程，在实验室上课的有 173 门。学校规定实验室除承担教学任务外，还面向教师和学生开放，承担科研、学科竞赛、毕业论文（设计）、社会服务等任务。

本学年，经济与金融实验教学示范中心获批省级实验教学示范中心。截至 2017 年 9 月 30 日，我校共有 4 个省级实验教学示范中心，分别是经济与金融实验教学示范中心、经管类创新创业教育综合实验中心、新闻传媒实验教学示范中心、信号与系统基础课实验教学平台。这些跨专业企业的综合实验实训平台，为专业群的建设提供了良好的实践教学条件支撑，它们在为应用型创新人才培养服务的同时，也是学校进行科学研究和社会服务的必要条件。

（三）实践教学基地

我校拥有较稳定的实习实训基地，坚持“校内与校外相结合”、“集中与分散相结合”，根据专业人才培养方案科学合理安排实习实训，并且划拨专项经费，保障教师实践教学的需求。

学校重视实践教学基地建设，截至 2017 年 9 月，学校正在使用的实践基地为 91 个，新增加泰山企业（漳州）食品有限公司、厦门和祺税务师事务所有限公司、福建天电光电有限公司等 15 个实践基地，其中“仰恩大学经济学院—华福证券有限责任公司营业部实践教学基地”“仰恩—源和创意产业园实践教学基地”为省级校企合作实践教学基地；“仰恩大学—基层警营实践教学基地”入选 2015 年第三批福建省大学生社会实践基地。

2016-2017 学年我校利用校外实践教育基地完成各类实习实训共计 3239 人次，实现理论教学与实践教学相结合。

（四）系统开展社会实践活动

2017 年暑假，我校共有 96 支实践队伍（专业实践队 57 支、社会实践队 39 支），共计 1522 名学生和 34 名指导老师报名参加，分赴全省 9 个地市、平潭开发区、20 多个县（区）开展实践活动。我校的暑期实践活动延续由学校负责规划，学院具体执行的模式，分为专业实践和社会实践。专业实践要求各院系结合专业特色、研究课题、教学项目、实践基地等，开展专业性较强的实践活动。同时，利用暑期专业实践活动的契机，在专业教师的指导下，形成具有一定价值的专业实践调研报告。社会实践要求结合我校的专业特色和学生个人特长，重点以国情社情宣讲、教育关爱服务、文化艺术和美丽中国实践等为专题，开展形式多样的实践活动，同时宣传仰恩大学的形象。着重要求学生深入基层参加实践，在老师的指导下，形成具有一定价值的社会实践报告。

2017 年社会实践包含四个主题行动：第一，根据团省委、团市委安排组织“青春扶贫”专项行动团队 12 支；第二，“河小禹”专项行动团队 2 支；第三，“古城护遗 青年先行”泉州市大学生暑期社会实践专项行动 4 支；第四，组建“青春在警营绽放”暑期实践队。该队是该校与泉州市公安局“警校共建”项目之一，参与者为仰恩大学“雏鹰”突发事件应急处置分队的同学们，分别在洛江消防大队、晋江市公安局安海派出所等 9 个实践地点开展警校共建的活动，如学习法制安全教育知识，参与实践单位日常工作和业务学习，组织社区志愿服务和调研活动，提供大学生特色服务，举办篮球赛等文体活动，组织交流会和警校联欢会等。社会实践活动时间不少于 12 天，专业实践活动时间不少于 20 天。

该校将社会实践活动与专业学习、创新创业教育相结合，组织学生参加社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动等社会实践活动。各类实践活动得到了实践地政府、民众的充分肯定。学校官方微博统一发布话题#青春之歌畅响基层#，每支实践队都开通了微博，话题微博阅读总量达 3000 万。福建省教育厅、光明网、新华网、人民网、闽南网、东南网、《泉州晚报》、《湄洲日报》、《闽西日报》、安溪电视台等媒体对实践队开展的活动进行了多角度的报道，传播了仰恩的声音，提高了学校的社会美誉度和知名度。

五、毕业论文（设计）

2016-2017 学年，该校严格规范毕业论文（设计）的流程，加强对毕业论文（设计）的管理监控力度，明确教师职责。学校鼓励毕业论文（设计）选题结合社会实际，探讨区域社会经济发展中的真问题、难问题、大问题，同时鼓励学生在实验、实习、工程实践和社会调查中完成毕业论文（设计），以提高毕业论文（设计）的现实有效性。

（一）规范管理流程

学校实施以分管教学副校长为组长的毕业论文(设计)领导小组的管理机制。重修《仰恩大学毕业论文(设计)工作管理规定》，规范了命题、选题、开题、中期检查以及答辩、成绩评定、归档、总结、推优等各项管理工作，严格指导教师的遴选条件，控制指导教师指导论文的篇数，规范了毕业论文(设计)各个环节的工作。各学院均有成立毕业论文(设计)工作领导小组和专业答辩委员会。

（二）监控论文质量

学校组织教学督导实施论文“三三制”检查制度，毕业论文(设计)专项检查 54 课时。同时，要求各学院控制每名教师指导论文的数量，并严格管理毕业论文(设计)指导的过程。2017 届毕业论文(设计)共 1520 篇，85%的选题是在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。2017 届指导教师共计 176 人，平均每位教师指导 8 篇。

同时，学校严格要求各学院加强学术诚信、学术道德教育，继续采用“维普论文检测系统”对 2017 届毕业论文(设计)进行检测，严格把关，杜绝毕业论文(设计)的抄袭、剽窃等学术不端行为。本次抽检比例为 100%，要求论文主体部分文字复制比须低于 30%，检测结果不合格的按要求进行整改，最终系统检测通过率为 100%。经过院校两级严格评审，2017 届毕业论文(设计)质量有所提高，评选出 26 篇仰恩大学校级优秀毕业论文(设计)。

六、教学改革

（一）教育教学研究与改革项目及教师科研

2016 年，我校新立项教育教研改革项目为 19 项。其中管理学院程春老师主持的“互联网+时代福建防止福州荒野虚拟产业集群的构建”获省科技厅立项。工程技术学院温新竹老师获得 2 项实用新型专利。2016 年，工程技术学院王江涛老师的论文《A Specific Face Positioning Segmentation Research Based on Complex Background》被 EI 收录。

2016 年我校制定的《仰恩大学科技成果转化与收益管理办法》《仰恩大学科研经费管理办法补充规定》《教师教学成果奖励办法》等文件，激发了教师开展教研改革和科研立项的激情。具体表现在以下三方面：

第一，申报教改、科研项目的积极性空前高涨。仅 2017 年上半年我校教师申报市级以上各类项目 104 项，校级各类项目 24 项，合计 128 项，教师人均申报数达 0.45 项。第二，按期结项率大幅提高。2016 年，我校承担的各类项目按期结项率达到 84.4%，比 2015 年提高近 21%。由于结项率提高，各级科研管理部门下达我校的项目申报限额明显提高，由此，我校承担的科研项目数和获得的科研经费随之大幅增加，科研工作呈现处良好的发展态势。第三，教师教学科研

成果显著，部分优秀人才成功入选省市高层次人才计划。2016-2017 学年，我校有 2 名教师入选福建省高校杰出青年科研人才培育计划，3 名教师入选泉州市高层次人才。

（二）教学方法及内容改革

我校的教学方法与教学手段改革延续上学年的改革理念，强调以学生为主体，广泛应用启发式、讨论式、案例式等教学方法。充分发挥第一课堂主渠道的作用，鼓励教师 and 教学团队进行教学改革，在传统课堂教学中融入有利于创新素质、创造能力培养的一切有利因素。学校注重在专业课堂教学中进行创新创业观念和能力的培育，引入互动教学、情景仿真、模拟训练等方法，实现观念引导、知识传授与技能培养的有机结合。

1. 制度保障。从学校层面制定《仰恩大学课程教学方法和教学手段改革方案》，并在每个学期下发专门通知《关于组织开展 2016-2017 学年第 1 学期课程教学方法和教学手段改革的通知》和《关于组织开展 2016-2017 学年第 2 学期课程教学方法和教学手段改革的通知》，督促各教学单位进行教学方法和教学手段改革。

2. 教学改革力度不减。教学方法和教学手段改革已经成为教师课堂教学改革的常态。参与课改的教师比例稳定在 30%以上（2016-2017 学年第 1 学期参与教学方法手段改革的教师比例为 33.47%，2016-2017 学年第 2 学期参与教学方法手段改革的教师比例为 37.1%）。同时本学年共开展 14 场校级教改观摩课，6 场教改分享会。教学观摩课和教改分享会的开展为全体教师提供教学改革的样本，并供其他老师参考借鉴。

（1）以多形式引导教学方法与教学手段改革

利用“互联网+”的思维，以成果为导向等方式进行教学方法改革。如人文学院引入“互联网+”思维，通过作业改革，以作业成果为导向激发学生学习积极性和主动性，构建起师生双向互动教学模式。例如，该学院借助微信公众号“一片丹心”连载课程改编作品、语言音频作品、传统文化知识作品等。

结合课程特点以赛促改，引导并指导学生参加挑战杯、数学建模等赛事，以促进能力的提高。如人文学院《基础写作》课程引入“全国大学生广告艺术节学院奖”等广告写作赛事，以提高学生的文创写作能力。

（2）业界导师参与改革

我校经济学院积极推动课程教学改革与校企合作共建模式，人文学院试点与不同专业背景的教师进行合作，优化教学效果；引进业界导师共同参与课程与教学模式改革，使教学改革工作更加“接地气”，教学改革效果更加符合人才培养的需要。

（3）调动学生积极参与

为了及时了解学生对我校教学改革工作的意见，学校利用学生工作平台，开展了“我向学校推荐‘好老师’”“我向学校推荐‘好课程’”的网络问卷调查活动，评出 10 位教师为“好老师”，评出 10 门课程为“好课程”。

（4）利用实践平台进行教学改革

会计学院《财务会计》课程构建“学生实训、集体讨论、教师点评”三位一体的教学模式。将仿真实践教学与理论教学相结合，运用企业会计模拟实训软件系统，开展企业会计模拟实训。教学过程中既合理安排课堂讨论分析，又提高学生动手能力和解决问题的能力，促进师生间的交流与互动。工程技术学院《物联网概论》课程以 Arduino 物联网开发平台为实践平台，通过实践平台让学生在实验室环境下模拟物联网在实际生活中的应用，教会学生如何将生活中的问题转化为使用实验设备模拟来解决问题。人文学院建设校外文创实践平台，与宣传部、图书馆、工程技术学院、管理学院等单位共同建设校内实践平台；依托学院业界导师和专业群建立校外文创实践平台，并在此基础上建立文创实践案例库。

（三）考试方式改革

我校鼓励教师进行考试改革，探索多样化、个性化的考试方式在学校蔚然成风。针对课程特点，任课教师可以就某门课程申请自主考试，期初向所在部门提出申请列为教学方式改革项目或列入考试计划，报教务部备案。各学院根据课程特点进行了有特色的考试改革尝试，例如：人文学院实行提交作品、口试、读书笔记等多种考试形式，工程技术学院多门课程使用机考、课程设计、分组实训等考试形式。这些具有创新的考试改革方式，一方面减轻了学生的压力，使考试变成实现自我、体现自我的过程；另一方面促使学生独立思考，动手实践，提高创新思维的能力。2016-2017 学年，我校共 299 门课程进行改革，三分之一以上的课程进行了考试方法的改革与创新。

七、创新创业教育

（一）创新创业教育的顶层设计和管理机制

1. 顶层文件。《仰恩大学“十三五”事业发展规划》明确提出进一步通过产教融合、协同育人，把创新创业教育贯穿人才培养的全过程，全力推进学校转型发展。本学年继续落实《仰恩大学创新创业教育改革实施方案》，坚持应用型创新人才培养目标，根据 2015 版人才培养方案，落实素质拓展与创新项目及创新创业必修课程，保证每个本科学子须修满 16.5 个创新创业学分的最低要求。

执行落实《仰恩大学创新创业及素质能力学分积累与转换办法》，创新创业学分纳入学业管理，建立学生创新创业成绩无纸化档案，创新创业及素质能力的学分申报、学院审核、数据统计、成绩单生成均可在教务系统完成；制定《关于

调整我校学生修业年限的通知》，规定创业学生休学创业的修业年限在原有学制的基础上延长 1 至 5 年，修学年限最长为 9 年，为学生创业提供条件支持。

2.管理机制。本学年我校继续实行创新创业教育改革工作领导小组的管理机制，由校长担任组长，相关分管校领导担任副组长，负责全面指导学校创新创业教育改革工作。创新创业教育改革工作领导小组下设教育教学改革委员会、实验实训管理委员会、大学生创业园管理委员会和科技创新·文化创意产业园管理委员会等四个委员会。各职能部门主要负责创新创业教育改革的保障、服务及文化氛围营造等工作。

（二）平台的设置

学校主要依托仰恩大学大学生创业园、科技创新·文化创意产业园、新华网创客大学等创新创业教育实践平台开展活动。

我校大学生创新创业标准园区，涵盖了创新创业项目孵化区、创新创业培训区、创新创业作品展示区、洽谈沙龙区和综合服务区。项目路演厅，继续用于开展大学生创新创业项目路演活动和各类大学生创新创业赛事活动。

2016 年，学校依托大学生创业园，成立了“创业导师俱乐部”“创客俱乐部”“校友企业俱乐部”，紧紧围绕“导师请进来，学生带出去”的建设思路，先后为在校大学生开展了“校友话创业”“导师大讲堂”“跨境电商校友母校行”和“校友企业行”等一系列创新创业交流活动，学校创新创业氛围日趋浓厚。同时，在大学生创业园定期开展“创客夜话”，以创业项目轮流承办的方式，大学生自主召集、自由谈话，成为大学生创新创业交流的重要方式。

本学年，我校与新华网建立战略合作伙伴关系，新华网创客大学项目落地我校（福建省共 2 所），成为我校大学生创新创业标准园区的一个重要组成部分。学校与厦门硕美天成电子商务有限公司在园区内共建跨境电子商务学院，为大学生提供专业的跨境电商培训和实践平台；与中科招商集团签订《战略合作框架协议》，设立“中科仰恩大学创新创业投资基金”6 亿元人民币，主要用于创新创业项目孵化、成果转化等方面；成立中国发明创新创业中心仰恩大学分中心。

我校以社团为抓手，开展各类创新创业活动。学校有 52 多个社团协会，其中包括创新创业协会、就业与创业者协会、电子商务协会、创新团队等创新创业类学生社团。2016 年我校举办了“创青春”福建省大学生创业大赛校内选拔赛、第二届仰恩大学“互联网+”大学生创新创业大赛，与洛江区人力资源和社会保障局、共青团洛江区委员会共同举办仰恩大学首届大学生创新创业大赛暨泉州市 2016 年大学生创新创业作品大赛选拔赛。累计 168 个项目参与上述三个赛事，参赛人数达 674，占在校生总人数的比例为 11.3%。

（三）创新创业教师及创新创业课程开设

我校继续实施《仰恩大学创新创业导师管理暂行办法》，截至 2017 年 8 月，我校共有校内外创新创业导师 135 人，其中专职教师 9 人。本学年共开设 33 门创新创业类课程。

（四）学生主要成果

1.创新创业学分转换

我校《仰恩大学创新创业及素质能力学分积累与转换试行办法》规定：“学生在校期间，结合自己的兴趣、特长和能力，参加第一课堂外的有关活动，取得具有一定创新意义的智力劳动成果或其他优秀成果，经院（系、部）审核、教务部认定，都可获得创新创业学分或素质能力学分。”截至 2017 年 9 月申请创新创业及素质能力学分积累与转换的学生共计 4490 人（学生分布于 2013 级至 2016 级），累计 7584 人次，共获得 26126.3 个学分，申请学生占在校学生总人数的比例为 74.8%。

2.大学生创新创业训练计划项目

大学生创新创业训练计划项目包括创新训练项目、创业训练项目、创业实践项目三大类，是学生开展创新创业实践训练的重要载体。

2016-2017 学年我校共有 170 人参加大学生创新创业训练计划项目。

3.学生获奖情况

竞赛是推动学科和专业建设，促进教学内容和方法改革，培养学生的创新能力的有效途径。我校注重以赛促进学生消化学科知识，在实践中发掘专业潜能，提高专业实践的能力和水平。

在我校《仰恩大学学科与技能竞赛管理办法》中，同专业学科竞赛内容，划分成 A、B、C 类三类实施分类，对于教育主管部门主办、学生参与面广、影响大的赛事重点支持，做好赛事宣传、赛事培训、参赛保障等。同时，加大对获奖学生的管理，除了物质奖励，更是在成绩上给予加分。

截至 2016 年 12 月，学生共参与完成 35 个学科与技能竞赛，其中完成国家级项目 4 个，省级项目 18 个。2016-2017 学年第 2 学期，我校共申报 43 个学科竞赛项目。学校获得 10 项省级以上的学科与技能竞赛奖励，累计 159 人次。其中有 20 人获得国家级学科与技能竞赛奖励。

4.学生发表学术论文

2016-2017 学年，我校法学院学生郑进文以第一作者的身份在公开刊物上发表论文《泉州市知识产权犯罪黑数之成因——以市场消费为视角》。

第四部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

为巩固近年来学校教育教学改革成果,进一步强化质量意识,深化教育教学改革,全面提升教学质量,学校在 2016-2017 学年开展“教学质量年”活动。经过“教学质量年”活动,学校上下更加重视教学工作,教学工作的中心地位初步显现。2017 年 18 项学校工作重点任务中,直接属于教学科研工作的达 6 项,另有教学单位参与的 4 项,教学中心地位凸显。校党委、校务委员会采取定期或不定期方式召开专题会议,有针对性地研究解决教学工作涉及的有关问题。党委召开中层干部(书记)专题会议,解决党政干部教学分工的有关问题。同时,校领导确立了分工联系学院制度和工作机制,深入教学第一线了解教学情况,指导、督查教学日常工作,及时协调解决教学中的实际问题和困难。学期初及新生入学阶段、学期中和学期末,主管教学的校、院领导深入课堂,检查教学情况,成为学校常态。

目前,我校已初步形成了领导重视教学、制度保障教学、投入优先教学、教师热爱教学、管理服务教学、舆论导向教学的全校上下人人关心教学的良好氛围。

二、教学质量常态监控情况

(一) 建立教学质量标准体系

为了保证人才培养目标的实现,学校建立了教学质量标准体系。完善并落实了《仰恩大学增设与调整本科专业的管理办法》《仰恩大学课程标准编制基本要求》《仰恩大学专业人才培养方案制(修)定与实施管理办法》《关于进一步加强实践教学体系建设的意见》《仰恩大学本科生校外实习基地建设管理办法》《仰恩大学课程教学方法和教学手段改革规划》《仰恩大学课程考试考核方法改革规划》《仰恩大学教学质量保障体系实施方案》《仰恩大学教师课堂教学质量评价办法》《仰恩大学教师教学工作规范》《仰恩大学课程编排与管理办法》《仰恩大学毕业论文(设计)工作管理规定》等一系列文件,建立起较为完整的质量标准系统和质量监控具体要求。

(二) 完善质量保障体系建设

1. 完整的质量保障体系

质量保障技术是巩固教育教学成果,提高学校教育教学质量的重要途径。我校根据学校应用转型发展的需要,围绕人才培养目标,依据各主要教学环节的质量标准,建立了由指挥决策系统、质量标准系统、条件支持系统、运行管理系统、监控评价系统、反馈修正系统等 6 个系统组成的教学质量保障体系,各系统相互关联,构成一个完整的闭环体系。

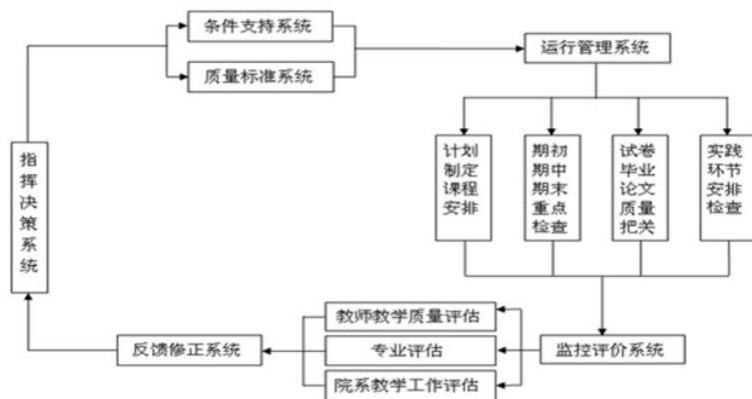


图 1 仰恩大学教学质量保障与监控体系运行图

2. 质量保障队伍建设

学校成立以主管教学副校长为领导的教学质量委员会，对重大教学工作和重要教学文件进行决策、审议。教务部负责执行学校决策并组织日常教学管理。

学院实行院党政联席会制度，对学院教学相关工作进行决策，同时各学院成立以“院长-系主任-教学秘书”为主体的院级教学管理队伍，在分管教学院长的领导下负责本学院的本科教学质量保障与监控工作。

学校还成立教学督导组，在教务部领导下负责全校教学督导工作。院系也成立相应的督导组，在学院领导下开展工作，负责本学院教学督导工作。

（三）日常监控及运行

我校以人才培养目标定位、专业人才培养规格和各教学环节的质量标准、规范为依据，建立了完善的监控体系。每个学期，我校均开展常规性、阶段性教学检查工作。

1. 充分利用教务管理系统，将信息公开给各类检查人员，随时进行查看。

2. 强化教学督导检查工作。严格执行《仰恩大学教学督导工作条例》和《仰恩大学关于领导听课的规定》，落实领导听课、督导听课、同行听课的制度。校领导亲临教学一线，召开有关座谈会，随堂听课，深入了解教学实际情况。各教学单位领导及督导组积极开展听课活动。学年中，除校院领导听课外，督导组对外聘及新聘教师听课 128 人次，教学常规检查督导 179 课时，毕业论文（设计）专项检查 54 课时。

3. 创新教学检查方式。从 2016-2017 学年第 2 学期开始，教务部改变传统教学检查方式，积极开展“三期”（期初、期中、期末）检查：期初全面、系统检查，提出整改意见；期中重点检查整改情况；期末跟踪、总结整改成效。坚持问题导向，实现教学督导检查对教学运行各个环节有效监控。

4.依靠三个制度，学生代表座谈会制度、学生信息反馈制度、教学楼教学管理员课堂巡视制度。通过这些管理体系，实现了教学管理部门对教学信息的动态掌握，有效保障了教学运行的效率和质量。

（四）规范教学行为

1.我校建立了学校、学院两级教学基本状态数据库以及校、院年度教学质量报告制度。针对教学中出现的问题能够及时进行分析总结，加以改进。

2.建立质量信息采集与统计分析的制度

校、院两级教学督导员以听课、评课为主，随时对课堂教学、实验教学、期末试卷等进行检查、督导，参与由教务部组织的各种专项评比检查工作，对实习实训、毕业论文（设计）、期末考试等教学环节实施检查、督导，对教师的教学情况进行评价，及时做好教学质量信息的采集工作。督导员对教师教学的评价，作为教师教学质量测评和绩效考核的重要参考。

教务部通过学生信息员反馈、问卷调查和网上评教等方式开展学生评教工作。

院系利用召开座谈会等形式，了解用人单位对我校毕业生质量的意见，从中分析课堂教学的短板和不足，以提高课程质量。

3.加强教风学风建设，全面优化教学环境

（1）制订和落实《仰恩大学教师教学督查处理办法》对外聘教师、新聘教师以及上学期学生评教情况不理想的教师进行集中听课、追踪检查。

（2）制定和落实《仰恩大学本科生导师制实施办法》，全面实施本科生导师制，建立辅导员、班主任、本科生导师、任课教师、学生自律组织“五位一体”的学风督查机制。

（3）引入智慧树、慧科教育、高校联盟等在线课程 435 门课，向学生提供更加全面广泛的学习内容，激发了学生的学习兴趣，调动了学生学习的积极性。

4.鼓励教师探索教育教学规律，提升学生学习能力

制订《仰恩大学教师教学成果奖励办法》，鼓励教师积极探索教育教学规律，投身教育教学改革实践，刻苦钻研业务，取得教研、科研成果，在教学过程中注重培养学生的创新精神和实践能力。2016-2017 学年，我校数学系谢秀桔老师的《我国教育投资和经济增长的关系——基于面板数据和空间计量模型》文章荣获福建省高教学会第七届高等教育科学研究优秀成果一等奖；本学年学校发表 66 篇论文，其中北大核心 4 篇；有 268 名学生获得初级会计师等国家职业资格证书，26 名学生的毕业论文（设计）被评为校级优秀本科生毕业论文（设计）。

5.发挥优秀教师引领示范作用，打造仰恩教学名师

专门制订《仰恩大学教学名师评选与管理办法》，开展我校首届教学名师评选活动，共有 4 位教师获得首届“教学名师”荣誉称号。通过教学名师的评选，表彰师德高尚，敬业奉献，并长期从事教学一线工作，注重创新创业教育以及教

学改革实践，教学水平高，教学效果好的优秀教师。通过教学名师的引领示范作用，引导广大教师积极开展教学改革和研究工作，从而形成一批由教学名师领衔的优秀教学团队，实现“评选一位名师，组成一支队伍，带动一个学科，产生一批成果”。

三、实施专业评估

自 2016 年起福建省开展普通高校本科专业评估工作，我校高度重视专业评估信息采集和材料报送工作，认真审查填报数据的原始性和真实性。2017 年，我校完成英语、计算机科学与技术、广告学、市场营销、金融学 5 个专业评估数据的上报。

我校专业评估加强责任制的落实，各院系担负起专业评估工作的主体责任，认真研究《2017 年福建省普通高等学校本科专业评估通用指标体系框架》，严格按照时间表，完成各个阶段的数据填报。当年组织召开专业评估协调会，做好各院系、各职能部门的责任分工，通过专业评估了解学校专业建设的现状、存在的问题，为进一步规范对各专业的管理，优化专业结构，提高人才培养质量打好基础。

第五部分 学生学习效果

一、学生学习满意度评价

（一）在校生教学满意度

为了解学生在校学习期间对学校教学质量的感知效果，及时发现学校教学过程的可改进之处，我校通过网上评教、学生座谈会、网上教学反馈等形式积极开展在校生教学满意度调查。2016 年 12 月，我校对已有的学生网上评教指标体系进行了修订，改变过去围绕教师“教”的评教理念，重点突出学生“学”的过程和效果，从学生的视角和感受出发设置评教的指标，让学生根据自己在学习活动中的感受和收获进行评价，并设置开放性问题的用于发表意见和建议，以此来调动学生评教的积极性和主动性。新修订后的课堂教学质量评价指标包含“教师课前准备非常充分”等在内的 17 个问题，学生通过“非常赞同”“赞同”“一般”“不太赞同”“完全不赞同”来进行评价。2016-2017 学年全校所有课程均进行了网上评价，其中优秀率为 82.62%。

（二）毕业生满意度

2016 年 6 月-12 月，我校对 2016 届已就业毕业生开展了以就业满意度为主题的调研工作，主要了解毕业生的职场适应和发展情况，共收到毕业生就业调查问卷 334 份，受访学生中男生共 154 人，占比 46.1%，女生 180 人，占比 53.9%。其中涉及教学方面的有校风学风满意度、专业课程教学满意度、实践教学环节（含实习、实践）满意度，各项调研结果具体如下：

1. 毕业生对母校校风学风的满意度

在 334 份毕业生对母校的校风学风满意度调查问卷中, 总体满意度为 93.72%, 其中“非常满意”70 人, 占比 20.96%; “满意”140 人, 占比 41.92%; “基本满意”103 人, 占比 30.84%; “不满意”21 人, 占比 6.28%。

表 9 毕业生对母校校风学风满意度

选项	小计 (人)	比例
非常满意	70	20.96%
满意	140	41.92%
基本满意	103	30.84%
不满意	21	6.28%
本题有效填写人次	334	

2. 毕业生对母校专业课程教学的满意度

在 334 份毕业生对母校的专业课程教学满意度调查问卷中, 总体满意度为 94.01%, 其中“很满意”60 人, 占比 17.96%; “满意”130 人, 占比 38.92%; “基本满意”124 人, 占比 37.13%; “不满意”20 人, 占比 5.99%。

表 10 毕业生对母校专业课程教学满意度

选项	小计 (人)	比例
很满意	60	17.96%
满意	130	38.92%
基本满意	124	37.13%
不满意	20	5.99%
本题有效填写人次	334	

3. 毕业生对母校实践教学环节（含实习、实践）的满意度

在 334 份毕业生对母校的实践教学环节（含实习、实践）满意度调查问卷中, 总体满意度为 92.22%, 其中“很满意”77 人, 占比 23.06%; “满意”130 人, 占比 38.92%; “基本满意”101 人, 占比 30.24%; “不满意”26 人, 占比 7.78%。

表 11 毕业生对母校实践教学环节（含实习、实践）满意度

选项	小计 (人)	比例
很满意	77	23.06%
满意	130	38.92%
基本满意	101	30.24%
不满意	26	7.78%
本题有效填写人次	334	

4. 毕业生对母校的总体满意度

从受访的毕业生反馈来看, 对母校总体满意度为 97.60%。其中“非常满意”的 117 人, 占比 35.03%; “满意”的 166 人, 占比 49.70%; “基本满意”的 43 人, 占比 12.87%; “不满意”的 8 人, 占比 2.40%。

表 12 毕业生对母校总体满意度

选项	小计（人）	比例
非常满意（90 分及以上）	117	35.03%
满意（76-89 分）	166	49.70%
基本满意（60-75 分）	43	12.87%
不满意（60 分以下）	8	2.40%
本题有效填写人次	334	

二、应届本科生毕业生情况

（一）应届毕业生毕业及学位授予情况

截至 2017 年 7 月，2017 届应届本科生 1522 人，应届本科毕业生 1516 人，毕业率为 99.61%；学士学位授予 1515 人，授予率为 99.54%。

（二）应届毕业生就业情况

我校 2017 届应届毕业生共 1516 人，男生 567 人，占比 37.40%，女生 949 人，占比 62.60%。经统计，截至 2017 年 7 月 1 日，我校 2017 届应届本科生实现就业 1506 人，占应届本科生的比例为 98.95%。我校主要采取了以下促进毕业生就业的举措：

1. 拓宽就业渠道，强化就业市场建设，搭建毕业生就业供需平台。针对 2017 届毕业生全年累计举办大中小型校园招聘会 40 余场，620 多家用人单位来校招聘，为我校及其他兄弟院校毕业生提供了 13270 多个就业岗位，极大地满足了毕业生的择业需求。

2. 大力引导毕业生到基层就业，促进毕业生在基层工作中成长成才。为进一步引导毕业生参加国家和地方基层就业项目，我校出台了促进毕业生就业的政策服务，鼓励毕业生参加“全国大学生志愿服务西部计划”、福建省选调生和大学生村官、“福建省大学生志愿服务欠发达地区计划”和福建省“三支一扶”计划等国家和地方基层就业项目，报名参加人数达 630。学校对参加“全国大学生志愿服务西部计划”“福建省大学生志愿服务欠发达地区计划”和福建省“三支一扶”计划的毕业生授予“仰恩大学优秀毕业生”荣誉称号，并给予一定的经费奖励。

3. 开展就业精准帮扶，促进“双困”毕业生就业。2017 届毕业生中就业困难和经济困难毕业生共 329 人（含残疾毕业生 2 人），占毕业生总数 21.62%。为更好地开展就业精准帮扶工作，我校以辅导员为工作纽带，结合毕业生的就业需求，有针对性为就业困难毕业生提供了 742 条就业信息，为家庭经济困难的 211 名毕业生申请了省级就业创业补贴，共获得 42.2 万元的求职创业补贴。通过各方努力，329 名“双困”毕业生在离校前全部实现就业。

三、社会用人单位对毕业生评价

在开展用人单位满意度调查过程中,我校主要选择年度内接收毕业生人数较为集中的单位,调查的方式主要为问卷、实地座谈和电话访谈等,通过分析毕业生短期与中期的职业发展状态及毕业生在职业发展中对学校教学等方面的反馈,勾勒出学校培育、输送的人才在社会中的表现及职业发展中的特点,使学校更好地把握人才的后期发展,更好地了解自己的状态形象。基本情况如下:

(一) 毕业生工作岗位胜任情况

在调查和走访的 47 家用人单位中,我校主要围绕毕业生在实际岗位中的岗位胜任能力和工作稳定性进行问卷,91.49%的用人单位认为毕业生能胜任岗位,78.72%的用人单位表示毕业生工作稳定。从结果来看,毕业生岗位的胜任能力与 2015 届毕业生基本持平。

(二) 用人单位对毕业生综合素质和能力评价

从对用人单位在毕业生综合素质和能力的回访中,主要从毕业生的专业知识、实践操作、创新、团队合作、组织协调与管理能力、人际沟通、适应、解决问题、计算机水平、外语水平等 10 个指标进行了调查。各指标评价中,评价指标最高的五项分别是人际沟通、组织协调与管理能力、团队合作能力、创新意识和解决问题。

第六部分 特色发展

一、开展“教学质量年”活动,全面提升本科教学质量

2016-2017 学年,仰恩大学为巩固近年来学校教育教学改革成果,全面开展首次“教学质量年活动”。

(一) 以“教”为主导,激发教师教学积极性

教师是立教之本、兴教之源。本次“教学质量年”,学校在制度保障、整肃教风、教学激励方面展开多重举措。规章制度的“大丰收”,是严肃教学纪律、规范教学管理的基本保障,这已成为学校上下的共识。2016 年 9 月,经过多次研讨和修正的《仰恩大学“教学质量年”活动实施方案》以及三个配套文件《仰恩大学教学名师评选管理办法》《仰恩大学教师教学成果奖励办法》《仰恩大学教师教学督查处理办法》最终形成,为教师提高课堂教学质量建立制度保障。与此同时,各院系重温《仰恩大学教师教学工作规范》《仰恩大学关于规范教师日常教学基本行为的通知》等系列教学制度、规范,引导教师自查、纠错。

在组织结构建设方面,为了确保“教学质量年”活动扎实推进,学校建立由校领导和职能部门负责人组成的校、院两级“教学质量年”活动工作领导小组,负责活动的统筹规划和组织领导。下设领导小组办公室,具体负责各项活动的计

划安排和检查落实。各教学单位、各相关职能部门成立了由主要负责人为组长的“教学质量年”活动领导小组，负责制订本单位本部门的工作计划，负责活动的组织实施和落实。

本次“教学质量年”全面从严执教、严肃教风。学校严格执行《仰恩大学教学督导工作条例》和《仰恩大学关于领导听课的规定》，落实领导、督导、同行的听课制度。校领导亲临教学一线，召开有关座谈会，随堂听课，深入了解教学实际情况。本学年，督导组对外聘及新聘教师听课 128 人次，教学常规检查督导 179 课时，毕业论文（设计）专项检查 54 课时。

如何激发广大教师潜心教学的积极性和创造性是我校教育教学改革中不断探索的问题。本次“教学质量年”组织多场教学竞赛、观摩活动，例如各教学单位组织了本单位青年教师教学竞赛；学校于 2016 年 12 月首次开展微课教学比赛，提高教师教学信息化水平；评选仰恩大学优秀教师 5 名、优秀教育工作者 1 名、“教学名师” 4 名等奖项；组织评选教学成果奖 12 项，其中《以“三跨”模式培养“三创”人才》《传统中文学科的应用转型》参评福建省高等教育教学成果奖。

（二）以“学”为主体，强化学生自主学习

学生是学习的主体，教学质量建设过程中学生学习的主动性、科学性是教学质量效果的重要保证。2016-2017 学年，为深入推进班风学风建设，学生事务部组织开展仰恩大学第一届班级风采大赛，激发各班级争创先进集体，提高学生的集体学习风气和自主学习氛围。

会计学院结合学院专业学科特点，通过校内导师思想指导、学习帮扶以及校外校友人生经验分享两条主线，推动学生养成积极的学习心态、体会学习的意义和乐趣。同时积极展开以考促学、以赛促学，鼓励学生参加资格与职称考试、学科与行业比赛，在实践中提高对学科知识的运用和把握。目前，会计学院 2013 级学生会计从业资格考试通过率高达 88.74%，取得初级会计师职称的比例接近 30%，在泉州各高校中均处于前列。学生在诸多竞赛中成果斐然，例如 2016-2017 学年“创青春”第九届“挑战杯”福建省大学生创业计划竞赛中，全校 11 个奖项中 7 个来自于会计学院，学风建设成果突出、成就喜人。

二、创新教育教学理念，深化本科教育改革

（一）革新教学理念，改革传统教学模式

开展创新教学是我国当代大学的使命，大学传统教学是一种理论知识传输型模式，其最突出问题是理论脱离实际，无法激发学生的学习兴趣。在创新型人才培养目标的指导下，管理学院的课堂教学从传统的“以知识传授为本”转向“以知识探究为本”，各专业在人才培养方案中增加创新创业教育课程，将创新创业

意识的培养作为各专业的通识教育必备课程。在课堂教学中教师运用启发式、讨论时、研究式的教学方法，引导学生从“学会”转变为“会学”“会用”，改变过去填鸭式的理论灌输教学模式。在课程考核方法上，学院要求每个系至少有 2 门专业课必须实施考试方法改革，注重学习过程考查和学习能力评价，并加强各课程考试方法改革的教学情况检查，在本学年的第一个学期已经有 15 门课程进行教学改革，33 门课程申请考试改革。课堂教学理念和方法的创新，推动学生产生众多高质量的成果，例如 2016-2017 学年，2014 级和 2015 级三创精英班共产生 81 件实用新型专利，学院师生的创新精神和创新能力大幅度提升。

（二）重组教师资源，建立四位一体的师资队伍

在传统知识观的影响下，师生关系的基本模式是“教师教、学生学”，教与学的过程是分隔的，教师完成单方面的讲授过程就等于完成了教学任务。在这样的师生关系中，学生与教师的关系是单纯的知识传递者和接受者的关系，学生课堂之外的教学过程处于真空地带。为解决这一难题，人文学院充分盘活学院教师资源，建立起四位一体的师资体系。

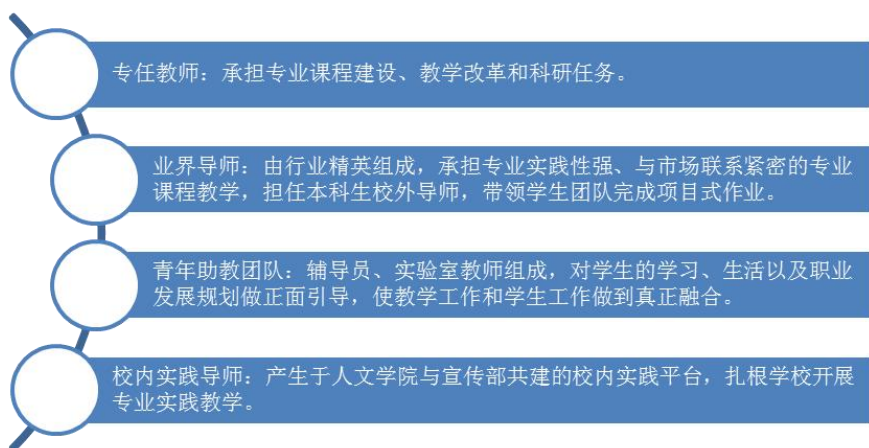


图 2 人文学院四位一体师资体系

四位一体的师资体系是人文学院结合应用型本科高校师资队伍改革的趋势，针对当前专业建设与改革、人才培养模式改革所面临的困难，强调“教与学”“学与做”的融合而构建的教师团队。这个团队的特色体现在三个层面的组合：“理论+实践”组合、“校内+校外”组合、“专业群+产业链”组合。共形成四种组合模式：以课程整合为目的——跨专业专任教师团队组合模式；以建设应用创新型课程为目标——专任教师+业界导师模式；以建设校内实践平台为目的——专任教师+校内平台实践导师模式；以专业群对接产业链为目的——业界导师团队模式。

人文学院四位一体的师资体系激发出复合式师资队伍活力，取得一定的成效。例如，青年助教谢日菲老师指导的团队项目《践行中国品牌计划，推动“泉州制造 2025”——以泉州众志金刚石工具有限公司为例》进入第十三届“挑战杯”福建省大学生课外学术科技作品竞赛决赛，并获二等奖，实现仰恩大学进入

“挑战杯”决赛零的突破，并入围全国赛。辅导员蔡裕扬的“调研南音文化现状，寻求南音发展之路”项目获得省赛三等奖。

三、深化创新创业教育改革，提高专业人才培养质量

（一）多方主体合作展开创新创业教育

管理学院三创精英班自 2015 年 9 月建立以来不断探索创新创业教育与专业教育的深度融合，该班级通过跨闽台、跨校企、跨专业，建立起学校与企业三创教育再延伸的桥梁。

实践“三跨”育人。一是跨闽台，仰恩大学已与台湾远东科技大学共建“三创研究院”，提供创新创业课程讲授、专业建设研究和指导等智力支持；三创精英班整体师资以台湾教师为主，部分授课教师来自于台湾及大陆高校、企业的优秀人士，班主任由两位具有丰富教育教学和管理实践经验的台湾博士担任；班级学生实行“3.5+0.5”的培养模式，在仰恩大学学习 7 个学期，在台湾远东科技大学学习 1 个学期。二是跨校企，三创精英班注重产、学、研、用相结合，已赴泰山企业（漳州）食品有限公司等多家企业开展实践活动。三是跨专业，三创精英班的学生经工商管理、物流管理、市场营销、行政管理等专业选拔产生，所学课程体系由所涉专业原课程深度融合改造而成。

优化课程体系。三创精英班的课程体系包括通识教育课程、跨专业课程、创新创业课程三个模块，各模块学分占总学分比例分别为 31.7%、33.6%、15.7%。课程开发以职业能力为导向，采用专业融合模式，选择各专业的核心课程、主干课程形成一套复合的培养方案，主要包括跨专业基础课程例如管理数学、经济学等和跨专业核心课程例如市场调查与预测、大数据分析与应用的开发等。

务求创新实效。2017 年，三创精英班遴选 4 支队伍参加 CUTE 企管杯-台湾大专校院暨高中职创新服务企划竞赛，在 300 多支队伍中脱颖而出，斩获 1 个总冠军、2 个特优奖、1 个优胜奖。台湾《中华日报》等媒体进行了详尽报道，引起热烈反响。

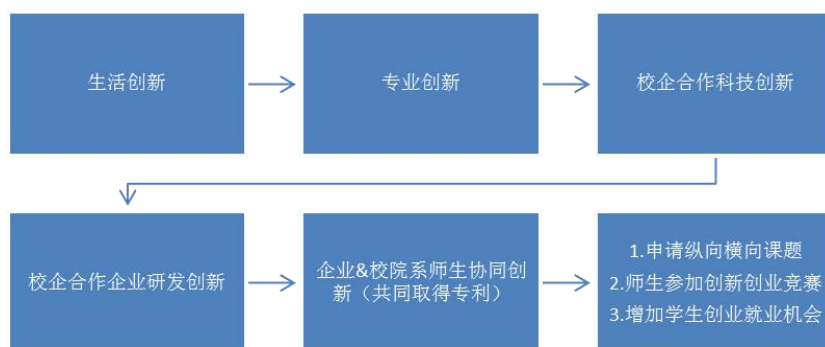


图 3 管理学院三创精英班创新创业教育过程

（二）量化创新创业成果定制成绩单

2017 年为扎实推进创新创业教育改革，量化并显现学生的创新创业成果，我校推出创新创业成绩单。学生只要取得竞赛奖项、科研成果、职业资格证书，或参与发明创造、创业活动、实践活动等并取得成果，同时根据《仰恩大学创新创业及素质能力学分积累与转换试行办法》等文件的规定，参加学校教务部组织的成果认定，那么在每学年结束后就能拿到除专业成绩单外的另一张成绩单——创新创业成绩单。“创新创业成绩单”注重对学生创新思维方式、实践创造能力的评价。该成绩单量化记录了学生开展创新活动、创业实践等的情况，学科竞赛、创业活动、大学生创新创业计划项目、暑期实践、发表论文、考取资格证书等都被纳入其中，并以创新创业学分或素质能力学分的形式较为直观地展示出学生每一学年进行创新创业学习实践的成果。

表 13 仰恩大学学生创新创业成绩单

第二学期			
项目类别	学分转换项目	学分转换课程	转换学分
福建省非计算机专业计算机水平考试一级	转换为通识选修课	通识选修课	0.25
第四学期			
项目类别	学分转换项目	学分转换课程	转换学分
全国大学生外语专业考试四级	转换为通识选修课	通识选修课	1
第六学期			
项目类别	学分转换项目	学分转换课程	转换学分
阿里巴巴跨境电商人才认证初级	转换为通识选修课	公共选修课	2
普通话水平测试二级乙等	转换为通识选修课	公共选修课	1
暑期社会实践校级	转换为通识选修课	公共选修课	2
第七学期			
项目类别	学分转换项目	学分转换课程	转换学分
B 类学科与技能竞赛	转换为通识选修课	公共选修课	3

“创新创业成绩单”充分调动了学生从事创新创业活动的积极性，激发学生将所学知识转化成创新创业素质和技能，主动回应用人单位对学生创新创业能力素质的需求。

（三）校地共建女大学生创新创业基地

随着高等教育大众化的发展，大学生就业竞争越来越激烈，女大学生就业更难。为加强女大学生的创新创业教育，提高女大学生的创新创业意识和能力，我校于 2017 年 6 月 8 日成立洛江区女大学生创新创业基地，这也是泉州市首个女大学生创新创业基地。该基地是泉州市首个在民办高校成立的为有创业意愿和创业潜力的女大学生提供创业培训、创业孵化、政策咨询、项目争取、市场推介等多方面服务的综合性平台，是我校与洛江区深入贯彻实施市妇联《关于开展创新创业巾帼行动的实施意见》，加强对女大学生创业扶持力度的重要举措，为女大

学生创新创业提供良好的平台。目前，我校女大学生参与创新创业的程度较高，创新创业氛围浓厚。创业园现入驻创业项目中女性成员占比接近 60%，涉及领域包括中草药保健、美妆护肤、手绘漫画、网络推广、校园旅游、人才服务、跨境电商等，女大学生创新创业基地将为洛江区智造生态新城区建设及产业结构调整做出一定贡献。

第七部分 需要解决的问题

一、教学质量保障的常态化机制有待建立

经过“教学质量年”活动的开展，我校教育教学质量得到较大的提升，但仍然存在一些问题。第一，“质量为中心”的理念尚未在教师群体中牢牢扎根，质量意识还未能真正深入人心；第二，教学单位对教学质量的提升和保障机制缺乏主动的长远规划，局限于学校短期的教学质量活动；第三，全方位、立体化的教学质量保障体系有待完善。

改进建议：第一，加强对教学质量的宣传和推广，确立教学工作的中心地位，将质量意识贯穿教学过程的始终。适时组织“创新方法，提升质量”教育思想大讨论，引导教师和教学管理者明确教学活动所要达到的目标质量水平以及如何运用质量文化的引导、约束与激励机制来达到预期教学质量的目标。从目标、观念、行为，由管理层自上而下、充分而全面地贯彻质量意识，使全体师生参与到质量管理的行动中，形成我校有特色的质量文化。第二，将学院“教学质量年”中有较大推动作用的举措日常化、规范化，理顺管理部门与教学单位的关系，将教学管理重心下移，明确教学单位在教学质量建设中的主体地位，引导各教学单位自主展开教学质量建设的长远规划。第三，建立高效务实的教学质量监督保障体系，按照教学过程的完整性，实行三段式教学管理模式，即教学前管理包括教学大纲公示、教学大纲评审、教学纪律检查；教学中管理包括教案公开、教学督导、听课检查；教学后管理包括学生测评、质量评估、“三期”检查公示等内容。逐步形成“管理层——教师——学生，教学前——教学中——教学后”多层面、全链条的教学质量监督评价体系。

二、科教融合协同育人有待推进

科研是教学质量建设过程中不可忽略的重要因素。科研可以反哺教学，丰富教学内容，提高教学质量。2016-2017 学年，经过“教学质量年”潜心教学科研氛围的营造，师生科研成果有较大的进步和突破。教师的科研项目申报积极性空前高涨，结项率大幅提高，如何将已经产生的科研成果固化为教学内容，转化成课堂教学内容，是教师科研需要进一步探索之地。本学年学生学习成果日渐突显，

学科竞赛获奖数量和种类均有所增加，学术科研成果取得重大突破，但科研成果的质量和层次还需努力提高，师生协同科研创新的局面有待打开。

改进建议：第一，组建科研团队，建立科研平台，鼓励不同学科间的教师流动，组建跨学科科研团队，提高应用型科学研究的质量和数量。第二，在专业实验室建设的过程中大力倡导“教学科研一体化”的主导思想，使专业实验室不仅能够全方位地服务于本科教学工作，而且能够在较高层次上进行科学研究工作，并在科学研究中不断积累经验，改进实验方法，提高实验技术，以最直接和最有效的方法将科研成果实时转化为教育资源。第三，课堂教学中引入科学研究的项目和成果，提高学科前沿知识在课堂教学中的比重，引导学生了解学科知识在实际生产生活中的应用情况，逐步激发学生协同教师共同探讨应用科学研究的热情和兴趣。

附录：

仰恩大学 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例

截至 2017 年 9 月 30 日，我校学生总数为 5952 人，100%为本科全日制学生。

2. 教师数量及结构

截至 2017 年 9 月 30 日，我校现有教职工 459 人（不含后勤人员），其中专任教师 310 人。

表 1 2016-2017 学年专任教师数量及结构

教师结构	项目	人数	占比
性别结构	男	141	45.5%
	女	169	54.5%
职称结构	教授及其他高级	11	3.5%
	副教授及其他副高级	51	16.5%
	讲师及其他中级	159	51.3%
	助教及其他初级	47	15.2%
	未评级	42	13.5%
学位结构	博士	11	3.5%
	硕士	198	63.9%
	学士	94	30.3%
	其他	7	2.3%
年龄结构	35 岁及以下	163	52.6%
	36-45 岁	102	32.9%
	46-55 岁	26	8.4%
	56 岁以上	19	6.1%
学缘结构	本校	6	1.9%
	外校（境内）	290	93.5%
	外校（境外）	14	4.6%

3. 专业设置情况（本校本科专业总数、当年本科招生专业总数及当年新增专业、停招专业名单）

2016-2017 学年，我校招生专业共 18 个，涵盖 5 个学科门类，无新增专业，部分专业本学年暂未招生。

表 2 仰恩大学 2016-2017 学年本科专业状况一览表

学科门类	现有专业	2016 年招生专业	暂停招生专业
管理学	工商管理、市场营销、会计学、财务管理、行政管理、物流管理、审计学、人力资源管理、公共事业管理、文化产业管理、信息管理与信息系统（共 11 个）	工商管理、市场营销、会计学、财务管理、行政管理、物流管理（共 6 个）	文化产业管理、公共事业管理、审计学、人力资源管理、信息管理与信息系统（共 5 个）
经济学	金融学、经济学、国际经济与贸易、经济统计学、财政学、保险学（共 6 个）	经济学、金融学、国际经济与贸易（共 3 个）	保险学、财政学、经济统计学（共 3 个）
工学	计算机科学与技术、电子信息工程、网络工程、通信工程、电气工程及其自动化（共 5 个）	计算机科学与技术、电子信息工程、网络工程、电气工程及其自动化（共 4 个）	通信工程（共 1 个）
文学	英语、汉语言文学、广告学、广播电视学、新闻学、汉语国际教育（共 6 个）	英语、汉语言文学、广告学、新闻学（共 4 个）	广播电视学、汉语国际教育（共 2 个）
理学	信息与计算科学、数学与应用数学（共 2 个）	无	信息与计算科学、数学与应用数学（共 2 个）
法学	法学、社会工作（共 2 个）	法学（共 1 个）	社会工作（共 1 个）
哲学	哲学（共 1 个）	无	哲学（共 1 个）

4. 生师比

截至 2017 年 9 月 30 日,我校在校全日制普通本科学生为 5952(含专升本 239)人,校内专任教师 310 人,外聘教师 107 人(外聘教师 107 人按照 0.5 的比例折算为 53.5), 我校生师比为 16.37: 1。

5. 生均教学科研仪器设备值

教学、科研仪器设备资产总值 7735.74 万元, 生均 13023.13 元。

6. 当年新增教学科研仪器设备值

截至 2017 年 9 月 30 日, 当年新增教学、科研仪器设备资产 320.45 万元。

7. 生均图书

截至 2016 年底, 馆藏纸质图书 1345000 册, 当年新增纸质图书 18400 册, 生均纸质图书 226 册。

8. 电子图书、电子期刊总数

电子图书 872615 册, 电子期刊共 78593 种。

9. 生均教学行政用房

教学行政用房总面积 152815 平方米，生均 25.73 平方米，其中教学科研及辅助用房 143197 平方米，行政用房面积 9618 平方米。实验室、实习场所总面积 51339 平方米，生均 8.64 平方米。

10. 生均本科教学日常行政支出

截至 2016 年 12 月，教学日常运行支出达 456 万元，生均教学日常运行支出 767.68 元。

11. 本科专项教学经费（自然年度内立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）

本科专项教学经费总额 2678 万元，其中，学校立项用于本科教学改革 208 万元，专业建设支出 221.5 万元，其他教学专项（用于信息化工程、标准化教室建设等）1632.5 万元。

12. 生均本科实验经费（自然年度内用于实验教学运行、维护经费生均值）

学生本科实践教学支出 66 万元，其中实验经费支出 30 万元，生均本科实验经费 50.51 元。

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）

学生本科实践教学支出 66 万元，实习经费支出 36 万元，生均本科实习经费 60.61 元。

14. 全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）

在 2016-2017 学年，全校共开设本科课程 795 门。

15. 实践教学学分占总学分比例（可按学科门类）

表 3 2015 级人才培养方案（修正后）实践学分分布情况

学科	专业平均总学分	专业平均实践、实验学分	占比
法学	173.5	35.5	20.46%
工学	174	59	33.91%
管理学	173	43.4	25.09%
经济学	171.5	53	30.9%
文学	175	53	30.28%

16. 选修课学分占总学分比例（可按学科门类）

表 4 选修课占总学分比例（按照 2015 版人才培养方案）

专业名称	总学分数	选修课学分数	所占比例
金融学	170.5	44.5	26.10%
会计学	170.5	32.5	19.06%
工商管理	181.5	40.5	22.31%

财务管理	168	32.5	19.35%
英语	178.5	32.5	18.21%
市场营销	170.5	38.5	22.58%
国际经济与贸易	171.5	52.5	30.61%
计算机科学与技术	173	46.5	26.88%
经济学	172.5	42.5	24.64%
法学	173.5	42.5	24.50%
行政管理	175	42.5	24.29%
汉语言文学	173	35	20.23%
广告学	174	29	16.67%
电子信息工程	175	20.5	11.71%
物流管理	175	35	20.00%
新闻学	174	29	16.67%
网络工程	174	40.5	23.28%
电气工程及其自动化	175	23.5	13.43%

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）

按照学校的教学规划，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 100%。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算）

教授承担本科课程为 33 门，占开课总课程数的比例为 4.15%。

19. 应届本科生毕业率

截至 2017 年 7 月，2017 届应届本科生 1522 人，应届本科毕业生 1516 人，毕业率为 99.61%。

20. 应届本科生学位授予率

截至 2017 年 7 月，2017 届应届本科生 1522 人，学士学位授予 1515 人，授予率为 99.54%。

21. 应届本科生初次就业率

截至 2017 年 7 月，2017 届应届本科生 1522 人，应届本科生初次就业人数为 1506 人，初次就业率 98.95%。

22. 体质测试达标率

2016-2017 学年，学校共计 5805 人参加国家学生体质健康标准测试，体质测试合格学生为 5703 人，学生体质测试达标率为 98.31%。

23. 学生学习满意度（调查方法与结果）

为了解学生在校学习期间对学校教学质量的感知效果，及时发现学校教学过程的可改进之处，我校通过网上评教、学生座谈会、网上教学反馈等形式积极开展在校生教学满意度调查。

新修订后的课堂教学质量评价指标设计了包含“教师课前准备非常充分”在内的 17 个问题，学生通过“非常赞同”“赞同”“一般”“不太赞同”“完全不赞同”来进行个人评价。2016—2017 学年全校所有课程均进行了网上评价，其中优秀率为 82.62%。

24. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

（1）毕业生工作岗位胜任情况

在调查和走访的 47 家用人单位中，我校主要围绕毕业生在实际岗位中的岗位胜任能力和工作稳定性进行问卷，91.49%的用人单位认为毕业生能胜任岗位，78.72%的用人单位表示毕业生工作稳定。

（2）用人单位对毕业生综合素质和能力评价

从对用人单位在毕业生综合素质和能力的回访中，主要从毕业生的专业知识、实践操作、创新、团队合作、组织协调与管理能力、人际沟通、适应、解决问题、计算机水平、外语水平等 10 个指标进行了调查。各指标评价中，评价指标最高的五项分别是人际沟通、组织协调与管理能力、团队合作能力、创新意识和解决问题。