

仰恩大学“十三五”专业建设与发展规划

为优化我校专业结构，强化办学优势与特色，提升专业建设与产业转型升级的契合度，提高人才培养质量，推进学校向应用型大学转型发展，根据《福建省教育厅关于加快普通高等学校本科专业结构调整优化的若干意见》（闽教高〔2015〕28号）文件精神、《福建省教育厅关于做好普通本科高校“十三五”专业建设与发展规划编制工作的通知》（闽教高〔2016〕3号）的基本要求和我校“十三五”事业发展规划，编制本规划。

一、学校办学定位及发展规划

（一）办学定位

坚持应用型、教学型地方本科高校的办学定位，服务地方经济社会发展和产业转型升级，结合学校自身的办学实际，培养知识结构合理、实践能力较强、综合素质较高，富有创新精神、创业意识、创业能力的应用型人才。

（二）发展规划

从学校办学定位出发，坚持专业建设为地方经济社会发展服务的目标，立足泉州，面向海西，加强基础，注重应用，优化结构，增强优势，协调发展，突出特色。强化大学质量意识，推动办学机制改革创新，密切与地方经济产业转型升级和社会事业发展的关系，优化学科专业结构，促进多学科交叉与融合。在“十二五”时期专业结构调整的基础上，强化与地方经济社会发展的契合度，改造现有专业，适时增设地方经济建设急需的专业，形成若干与地方经济产业链对接的专业集群。逐步形成经、管、文、法、工等学科相互支撑协调的学科

专业结构。

今后五年，通过创新驱动，创新人才培养模式，以学生学习/产出成果为导向，使学生学习成效不断改善，人才培养质量持续提升。提高科学研究水平，增强社会服务能力，搞好文化传承创新，逐步形成专业优势和特色。强化产教融合，学校与区域经济社会联系更加紧密，学科专业结构更趋合理。拓展对外合作交流新渠道，引进国（境）外优质教育资源，提高国际化办学程度。迈出向应用型大学转型发展的坚实步伐，不断增强学校的核心竞争力和社会影响力。

二、学校现有专业基本情况

“十二五”初期，我校有经济学、管理学、工学、文学、理学、法学、哲学等 7 个学科门类 33 个专业。其中管理类学科下设 11 个专业，经济学类学科下设 6 个专业，工学学科下设 5 个专业，文学类学科下设 6 个专业，理学类学科下设 2 个专业，法学类学科下设 2 个专业，哲学类学科下设 1 个专业，在校全日制本科生达万人以上。这一时期，我校在专业设置上存在着追求学科门类齐全的倾向，专业特色不明显，学科优势未能真正形成，动态调整机制尚不健全，与服务面向的契合度较低。

“十二五”后期，学校按照《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》和福建省《关于进一步支持高校加快发展的若干意见》等文件要求，主动适应高等教育由规模扩张向内涵发展转变的新常态，坚持应用型大学的办学定位，以体制改革和内涵建设为核心，积极推进学校转型发展。学校根据实际条件，集中办学资源，以审核评估的标准要求，重新进行专业建设和规划，果断实施专业调整与改造的“瘦身”计划，对原有的 7 个学科门类 33 个专业进行大力调整，2015 年，招生专业暂为 18 个，在校生 5000 余人。

仰恩大学现有本科专业及 2015 年招生专业一览表

学科 门类	专业名称	2015 年招生专业
管理学	工商管理、市场营销、会计学、财务管理、信息管理与信息系统、行政管理、物流管理、审计学、人力资源管理、公共事业管理、文化产业管理（共 11 个）	工商管理、市场营销、会计学、财务管理、行政管理、物流管理（共 6 个）
经济学	金融学、经济学、国际经济与贸易、经济统计学、财政学、保险学（共 6 个）	经济学、金融学、国际经济与贸易（共 3 个）
工学	计算机科学与技术、电子信息工程、网络工程、通信工程、电气工程及其自动化（共 5 个）	计算机科学与技术、电子信息工程、网络工程、电气工程及其自动化（共 4 个）
文学	英语、汉语言文学、广告学、广播电视学、新闻学、汉语国际教育（共 6 个）	英语、汉语言文学、广告学、新闻学（共 4 个）
理学	信息与计算科学、数学与应用数学（共 2 个）	
法学	法学、社会工作（共 2 个）	法学（共 1 个）
哲学	哲学（共 1 个）	

这一时期，学校加快了专业建设与改革步伐。通过加强校企合作、协同育人，转变单一主体的人才培养模式。我校市场营销专业与北京慧科教育集团共建互联网营销与管理专业方向，双方共同协商制定产、学、研、用一体化的人才培养方案，构建以实践能力培养为核心的课程体系，打造线上线下混合的教学模式，建立产学研紧密结合的立体化实践教学体系，进一步提高市场营销专业应用型创新人才的培

养质量。外国语学院与明达（厦门）有限公司实行校企共建实践基地模式，通过为学生提供纯英语实战应用平台，提高了学生的听力和口语水平，培养了学生商务礼仪、沟通技巧等方面的能力。

学校积极开展对外交流，与台湾多所高校签订合作交流协议，多形式、多领域的合作交流局面初步形成。2015 年学校与台湾修平科技大学合作成立“工业工程与管理研究院”，面对泉州和福建省的制造业提供咨询和服务。与台湾远东科技大学共建“三创研究院”，学习台湾高校创新创业人才培养的经验，以“三跨”模式（跨专业、跨闽台、跨校企）设立创新创业教育改革实验班“三创精英班”。

为培养符合地方经济和社会发展需要的应用型创新人才，2015 年全校各专业都制订了专业建设与发展规划，全面修订了各专业人才培养方案。通过拓宽专业口径，增设专业方向，突出学生的专业核心能力、创新能力培养，加强素质教育和不同学科之间的交叉与融合，培养具有较强适应性的应用型创新人才。

三、社会人才需求状况调研及预测

本次社会人才需求状况调研及预测，主要依据《中华人民共和国国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要》（2010-2020 年）和《福建省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》、《福建省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》等国家及福建省重大决策部署，结合我校人才招聘的总体情况、2015 年学生报考我校各专业的实际情况，以及全校所有专业人才需求调研与预测的结果，经分析综合而成。

21 世纪中国高等教育发展迅速，人才资源是第一资源，教育是培养人才、开发人力资源、促进人的全面发展的根本途径，在经济社会发展中处于极为重要的地位。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》中提出，到 2020 年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。就福建省高校目前培养人才的结构来看，2014-2015 学年，福建省高校本科在校生按学科门类计，位列前四位的是：工学 15.88 万人（33.23%）；管理学 9.82 万人（20.54%）；文学 4.7 万人（9.83%）；经济学 4.04 万人（8.46%）。

近年来，福建省加快产业转型升级，围绕中国（福建）自由贸易试验区和 21 世纪海上丝绸之路核心区的建设，作出“做大做强主导产业、改造提升传统产业、培育发展新兴产业”的战略部署，结合泉州市区域经济发展定位和产业转型升级方向，我们所作社会人才需求调研结果显示，社会人才需求主要集中于 4 大类 18 种人才：高层次的管理型人才，主要包括公共管理人才、国际化经营管理人才、国际营销管理人才 3 种；高层次的贸易型人才，主要包括国际贸易实务人才、国际商务谈判人才、国际标准化人才、国际法律人才 4 种；高层次的技术型人才，主要包括现代信息技术人才、互联网技术人才、现代服务业技术人才、现代农业技术人才、海洋开发技术人才、战略性新兴产业技术人才、高端制造业技术人才等 7 种；高层次的服务型人才，主要包括国际金融服务人才、国际航运业务管理人才，跨境电子商务人才、国际物流人才等 4 种。

2011 年以来，全省高校本科工学类专业布点数、在校生规模及

比重逐年增加；管理学类专业在校生规模及比重呈上升态势；文学类、法学类专业办学规模基本稳定。全省财务管理、国际经济贸易、英语本科专业在校生规模居前 3 位，金融学、工商管理、汉语言文学等专业在校生规模位列前 20 位。电气工程及其自动化、机械设计制造及其自动化、物流管理、会计学、市场营销等专业办学规模逐年增加，计算机应用技术等专业办学规模逐年缩减。

基于以上社会人才调研与预测分析，结合我校办学定位与办学条件，“十三五”期间，我校按照“专业存量调整改造提升为主”的原则做好专业建设规划。对于开办较早，教学积淀深厚，毕业生就业率及社会赞誉度较高的经管学科，要求其发挥人才培养优势，增强涉外交流能力、国际化视野、综合商务操作能力、法律知识等，加强专业实践技能的学习和综合能力的培养，发挥服务于海西经济建设的作用。对于具有建设福建省文化大省、21 世纪海丝先行区、泉州制造 2025 等政策空间的文法学科要求培养“本专业+其他专业”的复合型人才和应用型人才。对于具有市场需求优势的工科，互联网/电子商务专业人才、能源资源领域高素质的电气工程及自动化专业人才，应向智能化、高附加值方向发展，物联网企业、高端数字产品生产企业、智能控制技术企业要求我校工科专业必须顺应泉州产业转型升级需求，打造特色工科。由于社会越来越需要“互联网+”、“数控一代”、“智能制造”等方向的高级工程人才，同时社会需要有一定工作经验的从业人员，对应届毕业生岗位较少（仅占招聘总数的 5.5%），因此，要求我校人才培养必须走特色发展之路，关注行业发展的新动

向和社会需求最前沿，加强学生实践能力的锻炼，组织学生参加社会实践和企业调研，满足未来五年对工学门类的人才需求。

四、“十三五”专业建设目标、思路、原则、内容

（一）建设目标

坚持“立足泉州、面向海西”，提升服务区域经济社会发展的能力，以重点服务“泉州制造 2025”、“互联网+”、21 世纪“海上丝绸之路”先行区建设等战略需求为导向，大力改造现有专业，适时增设新专业，初步形成与制造业、现代服务业、互联网金融、新兴产业的人才需求相适应的专业体系，逐步形成地方（行业）急需、优势突出、特色鲜明的若干应用型专业集群。

（二）建设思路

根据福建自贸区建设、泉州制造 2025 计划及产业转型升级的需要，重点围绕电子信息产业、机械装备产业、传统特色产业、战略性新兴产业、互联网经济、现代服务业，对照地方产业集群化趋势和产业结构特点，参考人才市场的供需动态，以加强基础、注重应用、优化结构、增强优势、协调发展、突出特色的基本思路，按照推荐省级试点专业群、校级重点建设专业群、校级重点建设专业三个层次构建我校专业建设体系。

（三）建设原则

1. 坚持以社会人才需求为导向，科学合理地完善、优化专业结构体系，逐步形成专业优势，以培养具有快速适应能力和较强发展潜力的应用型人才为目标，不断优化人才培养方案，努力为地方经济建设、

科技进步、社会发展服务。

2. 正确处理数量与质量、当前与长远、局部与整体、特殊与一般的关系，充分考虑专业结构的科学性、合理性，调整和优化现有专业或专业方向，对市场需求旺盛的专业要做大，对具有明显特色和优势的专业要做强，对竞争力不强、贡献力不足的专业要大力改造、调整。

3. 坚持协调发展、重点突破的原则，抓好重点专业建设，走产学研结合之路，强化专业内涵建设，增强专业发展后劲。经过五年的建设，力争使我校专业结构更为合理，优势、特色更为明显，实现规模、质量、结构、效益协调发展。

4. 加强新专业的建设和管理，根据学校总体办学定位、发展目标、办学条件，对照教育部专业设置的有关条件和要求，以需求和市场为导向，充分考虑相关专业的支撑条件和关联度，适时、慎重地增设新专业。

（四）建设内容

1. 调整和优化专业结构

“十三五”期间，在前期专业结构调整的基础上，进一步优化专业结构，调整专业方向。到 2020 年，原则上保持在 5 大学科门类，20 个左右的专业。实施学科专业预警、退出管理办法，撤销办学条件不足的专业，改造与地方产业契合度较低的专业，提升有一定优势或发展前景较好的专业，兼顾需要与可能增设地方产业转型升级、社会发展急需的专业，把专业建设工作的重点放在对现有专业的调整、改造、提升上。

仰恩大学“十三五”期间专业结构调整一览表

调整后 学科门类	调整后拟保留专业	拟增设新专业
管理学	工商管理、市场营销、会计学、财务管理、行政管理、物流管理（共 6 个）	工业工程（共 1 个）
经济学	金融学、经济学、国际经济与贸易（共 3 个）	
工学	计算机科学与技术、电子信息工程、网络工程、电气工程及其自动化（共 4 个）	物联网工程（共 1 个）
文学	英语、汉语言文学、广告学、新闻学（共 4 个）	
法学	法学（共 1 个）	

“十三五”期间，专业结构的调整和优化围绕对接地方经济产业链展开，加强与产业链对接的跨学科专业集群建设。配合“泉州制造2025”制造强市战略的实施，瞄准区域内战略性新兴产业的发展需求，不断推进学校专业群与区域产业链的对接和融合，积极打造与区域经济社会文化发展结合比较紧密、关联度较高的学科专业，为地方加快产业转型升级提供人才支撑。构建 4 个专业集群：即金融服务业专业群，服务泉州金融改革实验区建设；文化创意产业专业群，对接泉州各大文化创意产业园，服务泉州特别是“海丝”文化创意产业；企业管理类专业群，对接泉州纺织服装、鞋业、石化、装备制造、建筑建材五大千亿产业集群及泉州现代服务产业；智能制造产业专业群，对接泉州装备制造产业，服务泉州智能制造与数控一代产业。

学校根据各专业的实际情况，“十三五”期间分三个层级进行专业建设。第一层级为推荐申报福建省试点专业群，分别为：金融服务业专业群、文化创意产业专业群；第二层级为校级重点建设专业群，分别为：企业管理类专业群、智能制造产业专业群；第三层级为校级重点建设专业，分别为：会计学专业、英语专业、法学专业。

2. 师资队伍建设

认真贯彻落实人才资源是第一资源的战略思想，始终不渝地走人才强校之路，以提高教师队伍整体素质为重点，以培养、引进学科带头人和骨干教师为抓手，以改革和创新教师队伍建设机制为动力，加快我校教师队伍建设，为我校快速、健康发展提供人才和智力支撑。在引进高层次人才、完善教师培养培训体系、建立教师专业化发展激励机制、兼职教师有效管理等方面采取切实可行的新模式，逐步形成结构合理、人员稳定、教学水平高、教学效果好的师资队伍。重视青年教师培训和专业发展，改善教师知识结构，“十三五”期间，有计划地安排教师进行在职学习、在岗进修、脱产进修，到境内外高校作访问学者，提高教学和科研能力。每年派往国（境）外合作院校进修或参加国际学术会议的教师不少于 5 名。做好优秀中青年骨干教师和学科带头人的选拔与培养工作，采取各种有力措施，培养和造就一批有较高教学水平与学术造诣的学科带头人，用五年左右的时间培养造就 3 名左右在福建内有一定影响的学科带头人，20 名左右中青年学术骨干，配齐所有专业学科带头人。围绕应用型创新人才培养的需要，加强兼职教师队伍建设，完善企业高管、工程技术人员和高技能人才

到我校任兼职教师的相关政策，采取有效措施，引导我校教师到相关的行业、企业顶岗或挂职锻炼，培养一定数量的具备专业（行业）职业资格和能力的“双师型”教师。加强教学团队和教学名师建设，到“十三五”末，建成校级优秀教学团队4—7个，省级优秀教学团队1—2个，培育校级教学名师10名，推荐省级教学名师2—3名。教师职称、学历结构大幅优化，具有副高级及以上职称专任教师、具有博士、硕士学位专任教师占专任教师总数的比例达到教育部本科教学审核评估标准。

3. 创新人才培养机制

探索需求导向的专业结构调整的方法和路径，建立创业就业导向的人才培养类型结构调整机制，推进人才培养与经济社会发展、创业就业需求紧密对接。探索建立校校、校企、校地、校所以及国际合作的协同育人新机制，跨院系、跨学科、跨专业交叉培养创新创业人才，促进人才培养由专业单一型向多学科融合型转变。推行基于学生全面发展的创新创业教育，结合学校办学定位和创新创业教育目标要求，修订人才培养方案，使创新创业教育与专业教育有机融合，将人才培养重心由知识传授向能力培养转变。适应社会对人才类型的需求和学生的学习需求，实行分类施教，培养复合型人才。在管理学院“三创精英班”跨闽台、跨校企、跨专业人才培养模式，市场营销专业（互联网营销与管理方向）校企共建人才培养模式及英语专业校企合作人才培养模式的基础上，积极探索管理学院工业工程专业校校合作人才培养模式、工程技术学院电气工程及其自动化专业校所合作人才培养

模式、人文学院“文创精英班”校企合作人才培养模式及众志金钻石“项目式”人才培养模式等多样化的培养模式。针对“互联网+”时代产业转型升级和跨界融合的需要，针对流动变化的专业学科边界，针对现代人频繁的职业变迁以及可持续发展新要求，以行政管理专业、英语专业、法学专业为试点，设立“主干专业+拓展专业”的复合式学习平台，着力提高学生的社会普适能力和可持续发展能力。

4. 课程体系建设

通过加强课程体系建设，促进专业内涵式发展。要突破现有学科框架，紧密结合行业产业发展、技术进步、社会建设现实要求和发展趋势，重构课程体系。“十三五”期间，逐步建立起一套行业企业参与课程体系建设的组织保障体制，强化核心课程，删除过时课程，整合一般课程，开发新型课程，更加突出以社会需求和学生学习需求为导向，按照专业对接服务产业链的人才需要和职业资格标准设计优化课程结构。按照“全面建设合格课程，重点建设专业群重点课程，创建学院优质课程，申报学校直至省级、国家级精品课程”的课程建设思路，加强课程建设，不断进行课程教学内容、教学方法和教学手段、考试方法的改革与创新。试行课程负责人制度，打造优秀教学团队，进行教学内容和课程体系的改革。到“十三五”末，开发 50 门新课程，建成 30 门校级精品课程，2—3 门省级以上精品课程，建设教材 10—20 部。积极开展双语教学，部分专业双语授课课程要达到 10% 以上，建成校级双语示范课程 5—10 门，省级双语示范课程 1—2 门。有计划引进国（境）外协议高校课程 5—10 门，鼓励有条件的学院优

先建设国际化课程。

开设面向全体学生的通识性创新创业公共课程，着重培养学生创新创业意识，激发学生创新创业动力和潜能；开设具有行业特点、与创新创业和就业密切相关的专业课程，着重提升学生创业知识和专业技术技能；开设提升学生综合实践能力的各类创新课程和实践活动课程，着重培养学生创新创业实际运用能力。在现有创新创业教育课程的基础上，增设学科前沿与创业管理、商业计划、领导力提升、技术创新转换等课程，充分利用各类专业社会机构、国内外院校的精品课、网络视频公开课、慕课等优质课程资源，建设依次递进、有机衔接、科学合理、资源共享的创新创业教育课程体系。

完善校园网络系统建设，加大课程信息化建设力度，利用校内外开放资源和自主开发资源建设跨学科跨专业共享的慕课、视频公开课等在线开放课程，“十三五”期间，资源共享课程建成 100 门以上，初步建成我校课程超市。

5. 提升科技创新能力和水平

不断提高教师的科研意识，努力在全校形成浓郁的学术研究氛围。进一步完善学校科研业绩考核办法，将科研业绩与评优、评奖、晋升和聘任结合起来。进一步加大科研投入，建立科技投入多元化的保障体系。学校每年投入一定资金用于对重点科研成果和优秀科研人员的奖励，学术专著出版、对外学术交流等方面的资助。鼓励教师投身科学研究及教育教学研究，积极申报各级各类科研项目和教改项目，并为教师按期、高质量地完成项目提供必要的条件和一定的配套

经费。鼓励教师在科研和社会服务中不断提升自身实力，增强发展后劲，并积极以科研反哺教学，从而促进我校学科专业建设水平跨上新的台阶。

建立校地合作、校企合作、校校合作、校所合作科研基地，促进我校工程技术学院与泉州华中科技大学智能制造研究院、中科院海西研究院泉州装备制造研究所及行业企业合作，共建产学研基地，形成智能电力行业联盟，实现科研资源共享，推进科研机构的研究成果在企业中的转化与应用，形成多方共赢的局面。以项目为纽带，加强产学研结合，开发多方社会资源，吸纳地方政府、企业和社会组织的经费投入。与洛江区政府合作成立校地研究机构，开展为政府调研、咨询、决策的科研活动。积极协助地方政府搞好劳动力转移和应用型技能型人才培训工作，争取在科技服务与科技成果转化方面有所作为。

加强科学研究，取得一批标志性研究成果。围绕工业机器人开发、机电一体化、物流服务外包、品牌管理、民营经济、闽商文化等重点研究领域加强科学研究，助推地方经济社会发展。在工业工程与管理研究院、三创研究院、仰恩大学慧科教育研究院等基础上，到“十三五”末，再建成“仰恩大学民营经济与品牌研究中心”、“仰恩大学物联网工程研究中心”等2—4个科研基地。打造优秀科研团队，争取省厅级以上科研立项20个左右，各类科研项目经费总数突破500万元。在中文核心期刊及以上刊物发表的论文和被国际国内知名检索系统收录的论文数年均增长10%以上，出版学术专著、教材年均2部以上，实现省部级科研成果奖的突破。

6. 强化实践教学条件建设

建设基础实验教学平台和信息管理平台，完善学校实验中心管理机制，整合盘活校内现有实验教学资源，逐步实现校内跨院系实验教学资源的开放和共享。“十三五”期间，加大实验室建设力度，加大实验室建设经费投入，优先建设实验教学示范中心和跨专业的综合性仿真实训中心，适度增加专业基础课教学实验室，全面改善实验教学条件，改进实验教学方法和手段，争取到 2020 年，建成一个面向经管类及全校各个专业的创新创业教育实训中心，建设校级实验示范中心 3—6 个，新增省级实验示范中心 2 个。加强教学实践基地建设，每个专业建设 3—5 个相对稳定、联系密切的实习、实训基地，满足教学实践需要；对基地建设进行适当的政策扶持和经费投入，保证基地建设质量，建成一批满足教学实习、实训需要的优秀实践基地；确保有 50% 以上的毕业论文（设计）在实验室、工程实践和社会实践中完成。

7. 教学质量保障与监控体系建设

加强教学管理，进一步完善教学质量保障与监控体系。制订教学质量标准及理论课程、实践课程质量标准和评价体系，制订教材使用规范，健全教学管理制度，对教学工作开展组织监控、过程监控和质量监控，实施全程管理，确保院（系、部）按照开课计划和课程标准开展教学工作。落实教学检查制度、听课制度、教学督导制度、学生信息员制度、学生网上评教制度。组织开展课程质量评估、教师教学质量评估、学生学习业绩评估、毕业生质量评估等专项评估。建立学校、

学院两级教学基本状态数据库，按要求完成校、院年度教学质量报告。加强质量文化建设，办好《仰恩大学教学质量报》。

8. 深化校企合作

“十三五”期间，按照“立足行业，植根企业，搭建平台，合作共赢”的定位，充分利用现有资源，依托行业、企业需求进行专业建设和课程改革，积极开创校企合作新局面。一是重新对合作的企业进行梳理、分类，建立“企业库”，进一步深化与之前合作单位的合作；探索建立相关产业学院，力争到“十三五”末，以管理学院、经济学院、人文学院、外国语学院、工程技术学院等院系为依托，打造出闽台产业科技学院、文化创意产业学院等5个产业学院；二是在原有校企合作基础上，成立校企合作专门机构，建立校企合作专业建设工作委员会，聘请行业企业专家担任各专业教学指导委员会副主任或委员，共同制定专业发展规划、人才培养方案以及为毕业生就业提供指导和咨询，到2020年，校企共建专业覆盖面达30%以上；三是通过深化校企合作，提升服务社会能力，将专业内涵建设与社会服务能力建设有机地结合在一起，以内涵的提升带动社会服务能力的提升，以服务社会推进内涵建设，发挥各专业的特点及资源优势，主动出击，构建与政府、企业、学校、学习者密切联系的开放式培训体系，依托各科研基地及其培训体系，面向社会开展知识和技能技术培训，为企业员工和社会学习者提供多样化的继续教育，争取到“十三五”末，建成泉州跨境电商产业服务基地、泉州机械电子产业服务基地、泉州文化创意产业服务基地等三个社会服务平台。

五、专业建设举措及保障

（一）完善专业建设组织机构

学校成立“十三五”专业建设工作领导小组，由校长担任组长，分管副校长担任副组长，充分发挥学校学术委员会与教务部、发展规划处、评估办等职能部门的作用，加强对专业建设的指导和监督。充分发挥各学院在专业建设中的主体作用，各学院成立相应的专业建设领导机构，制订本学院专业建设与发展规划。各专业负责人负责规划的实施，制订详细的本专业建设实施计划。形成校、院、专业在专业建设方面的三级规划、管理与实施体制。

（二）加大专业建设经费投入

学校设立专业建设专项资金，专项预算，专款专用，加大对优势学科、重点建设专业群和具有良好发展前景的新专业的经费投入力度，“十三五”期间，学校专业建设经费投入在现有基础上每年递增10%，重点专业和新专业建设经费视其建设需要进行专项预算。对立项建设的专业群，学校保证充足的建设经费。积极多方开拓资源，加强产学研结合，广泛筹集地方政府、企业和社会组织的经费投入，学院要积极筹措专业建设的配套资金并加强经费的管理和监督。

（三）提高专业建设认知水平

在全校范围内，开展学习活动。通过学习上级有关文件，提高干部和教师对专业建设的理性认知，真正形成共识。要让广大干部和教师认识到，专业建设事关学校办学方向和前途，反映学校对国家发展战略和经济发展新常态的适应程度。教师是学校最重要的资源，是学

校教育教学任务的直接承担者，是专业建设的主体。目前，我校教师对专业建设的方向、路径还存在着认识不到位和缺乏行动自觉等问题，因此，学校把发动教师、组织教师投身专业建设实践，作为当前重要任务。健全激励机制，学校通过深化人事制度改革，完善教师绩效考核办法，把教师在专业建设方面的成绩，作为职务晋升和评优的条件之一。同时加强教师思想工作，树立锐意改革、甘于奉献的典型，带动全校教师，积极投身专业建设实践，为学校转型发展做出贡献。

（四）健全专业建设管理机制

建立健全专业建设管理机制，保证专业建设质量。建立专业建设办公会议制度，加强统一领导。充分发挥职能部门和学术委员会的作用，搞好专业建设的调研、论证、规划、申报、管理、监督、评估、考核等方面的工作，完善动态的专业评估与调整机制，对缺乏特色、无发展前景的专业及时整改或淘汰。完善《仰恩大学重点专业建设管理办法》、《仰恩大学本科教学质量与教学改革工程建设项目管理办法》等规章制度。专业建设实行项目化管理，建立专业建设项目负责人制度，实施分层管理和目标管理，完善校、院、专业三级管理与实施机制。

（五）强化专业建设条件保障

1. 加强教学研究、改革与实践

积极开展高层次、具有前瞻性、探索性的教学研究和教学改革立项工作，扩大研究范围，提高研究层次，力争在研究内容与水平上取得新突破。积极促进教研与教改良性互动，促进理论与实践相结合，

根据教学工作中存在的问题有针对性地开展教学改革研究与实践，形成一批针对性强、目的明确、指导意义大的教学改革成果。

2. 抓住关键环节，主动争取政府和企业的支持

校企合作、协同育人是应用型大学专业建设的重要路径和关键环节。学校通过专业群建设对接相关产业和行业，在专业人才培养方案、教学质量标准制订、实习实训安排、课程设置、教学内容等方面真正实现全过程协同育人。真正实现专业与产业对接，教学过程与生产过程对接，课程内容与职业标准对接。通过对接与服务，积极寻求地方政府与企业的支持，从而实现与地方经济和社会发展的深度融合。

3. 加强教学资源建设，强化支撑条件

根据专业发展需要，加强教学资源建设。加大投入，优化结构，丰富图书信息资源，达到专业评估合格标准。加强信息资源的共建和共享，实现无线网络校园全覆盖，建成纸质和电子文献一体化的信息服务体系。提升功能，拓展应用，搞好校园网络信息平台建设。建成高容量的数据中心和丰富多彩的多媒体网络资源，构建能够为产学研提供有力支撑的数字化服务体系，实现教学、科研、管理过程的全面数字化、信息化。

仰恩大学

2016 年 4 月 15 日